

**Конспект образовательной деятельности
в старшей группе**

по теме «Русские народные потешки»

Образовательная область «Речевое развитие».

Подготовила:
Учитель-логопед
МКДОУ ДС №8
«Малютка»
И.А.Еременко

На озере

Цель: Развитие связной речи, методом театрализации.

Задачи приоритетной области «Речевое развитие» с коррекционной направленностью:

- Закреплять знания о народных традициях, уточнять и расширять словарь по теме «потешки».
- учить выступать в ролях перед сверстниками;
- побуждать к двигательной импровизации;
- учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать связную речь, придумывая рассказы.
- Развивать прослеживающую и глазодвигательную функции глаз, бинокулярное зрение, фиксацию взора.
- Развивать фантазию, воображение.
- Воспитывать любовь к живой природе и народному творчеству, желание прийти на помощь, доброжелательность.
- Развивать фантазию, воображение.

Задачи ОО в интеграции:

«Познавательное развитие» с коррекционной направленностью:

- Расширять и систематизировать знания о народном творчестве.
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию, наблюдательность.

«Социально - коммуникативное развитие»:

- развивать коммуникативные умения и навыки, умение договариваться.
- формировать групповую сплоченность;
- развивать умение вести диалог с учителем –логопедом.

«Физическое развитие» с коррекционной направленностью:

- развивать двигательную активность детей.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:

удочки, ведра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки; шапочка кота; шапочки ершей; муляж рыбы ерша.

Ход занятия

1. Организационный момент.

1. Приветствие

Логопед: Для начала станем в круг.

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать.

II. Создание проблемной ситуации.

Логопед: В последние сентябрьские дни стоит хорошая погода. На озере сейчас тихо. И мы с вами пойдем на озеро. Ой, дорога немного неровная, это после дождей. Перепрыгиваем, через лужу, высоко поднимаем колени, через кочки. Бочком попрыгали, узкая тропинка. (Дети повторяют движения за логопедом)

Вот и озеро. Вода едва плещется. (Звучит спокойная, волнообразная музыка.) Невдалеке видна речка. Там ребята ловят рыбу.

Логопед: Посмотрите, дети, вот караси лежат в ведре, вот удочка. Давайте поиграем в рыболовов. Кто будет рыболовом?

Логопед: надевает на желающих ребят шапки (кепочки с бантом) в русском стиле.

2. Основная часть.

Задание №1 Игра «Поймаем рыбку»

Дети берут в руки удочки и садятся у воды. Под музыку (русская народная мелодия «Я с комариком») и текст, произносимый логопедом, дети сидят с вытянутыми удочками. На музыкальную паузу (проигрыш) поднимают удочку и кладут воображаемого карася в ведро, затем берут ведро и идут, красиво вышагивая под музыку, положив удочку на плечо.

Логопед: Как на берегу реки

Собрались рыбаки.

Ждут, когда начнется клев,

Чтоб забрать домой улов.

Логопед: хвалит рыбаков. Передает удочки другим детям.

Игра начинается сначала.

Задание №2 Зрительная гимнастика

Логопед: Посмотрите, ребята, как рыбы распрыгались. Последите за ними глазами. Логопед берет силуэт рыб на палочках и делает узор в воздухе, а дети следят глазами.

Затем рыбаки идут с рыбалки домой и рассказывают рыбацкие байки (придумывают истории). Затем идет сценка «Рыбаки».

Задание №3 Сценка «Рыбаки»

Рыбак Андрей

Рыбак Андрей поймал окуней,

Весь день считал, считать устал:

Один да два, два да один...

По паре считает – одного не хватает.

По десятку берет – все наоборот!

Рыбак Михаил

Рыбак Михаил ухи наварил,

Вышла уха та навариста:

Три ребра, два хвоста,

Одна голова, полтора плавника.

Ели уху пять рыбаков,

Ели да похваливали!
Хозяйка Нила
Хозяйка Нила уху хвалила,
Хвалила да приговаривала:
Вот так уха – горяча, хороша!
Ели – потели, а съели – не заметили.

Задание №4 «Потешки»

Логопед: говорит, что бывают и другие рыбаки.

Вот пришел кот, он тоже любит рыбок. Логопед надевает на ребенка шапочку кота, дает ему в руки рыбку. Ребенок рассказывает русскую народную потешку.

Кот. Пошел кот
Под мосток,
Поймал рыбку за хвосток.
То ли съесть по пути?
То ли Оле отнести?

Потом логопед приносит игрушку ерша и говорит, что этот ерш со своими приятелями ершами замутили всю речку – так они играли. Логопед дает ерша в руки ребенку, и тот рассказывает русскую народную потешку.

Ребенок. На реке – Камыши.

Расплясались там ерши:

Круг – постарше,
Круг – помладше,
Круг – совсем Малыши!

После этих слов логопед зовет малышей- ершей в круг. Выходят дети в шапочках ершей. Начинается игра- хоровод (на русскую народную мелодию «Во поле орешина») «Ерши- малыши».

Задание №5 Игра- хоровод «Ерши- малыши»

Загудели камыши

(Ерши двигают плавниками (руками), пружиня, поворачиваясь из стороны в сторону.)

Пляшут в озере ерши,

Пляшут, извиваются,

На волну кидаются.

В круг собрались малыши,

(В малый круг выходят несколько детей.)

Островеерхие ерши,

Плавниками – хлюп- хлюп,

(Делают те же движения.)

По водичке – хлюп- хлюп.

Разойдитесь, малыши,

(Круги расходятся шире.)

Островеерхие ерши,

На волнах катайтесь,

(Ерши плывут по кругу.)

В сети не давайте.

Логопед: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Пойдем той же дорожкой, что бы не заблудится. Бочком попрыгали, узкая тропинка. Высоко поднимаем колени, через кочки, перепрыгиваем, через лужу, (Дети повторяют движения за логопедом)

3. Рефлексия.

Логопед: Вот мы и в своей любимой группе. Скажите ребята, что вам понравилось на озере? Что было Трудным для вас? Хотели бы вы еще сходить на озеро? Спасибо.