

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
МКДОУ ДС № 8 «Малютка» г.Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
приказ №6 от 01.09.2021г.
заведующий МКДОУ ДС
№ 8 «Малютка»
г.Светлограда



Романенко И.И.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН II младшей группы (3–4 года)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «МАЛЮТКА»
г. СВЕТЛОГРАД ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка
к учебному плану второй младшей группы (3-4года)
МКДОУ ДС№ 8 «Малютка» г. Светлограда, реализующей
Примерную Общеобразовательную Программу дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.
Дорофеева и «Программа специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с
нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной
в 2021 - 2022 учебном году.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (СП 2.4.3648-20), "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01 января 2021г ;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 2777;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Устав детского сада, утверждённый постановлением главы администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г, согласованный: распоряжением отдела имущественных и земельных отношений администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 15 от 05.04.2018 г.; приказом начальника отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 196 от 02.04.2018 г.
- Лицензией (бессрочной, серия РО №034578, регистрационный № 2195 от 26.12.2011г.), выданной министерством образования Ставропольского края;

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственных стандартов и гарантирует овладение воспитанниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность продолжения образования в начальной общеобразовательной школе.

Обязательная нагрузка соответствует санитарным нормам СанПиН (СП 2.4.3648-20), "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Учебный план сохраняет структуру, перечень образовательных областей, максимально допустимое общее количество часовой нагрузки, так же он определяет максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов по возрастным группам и образовательным областям.

В инвариантной части плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, гарантирующие овладение воспитанниками необходимым объёмом знаний, умений и навыков, которые

обеспечивают возможность продолжения образования в группах более старшего возраста. Образовательные области, создающие единство образовательного пространства, также обеспечивают формирование личностных качеств воспитанников в соответствии с общечеловеческими нормами и культурными традициями.

Распределение количества мероприятий специально организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- отражения специфики МКДОУ:
- а) учёт видовой принадлежности ДОУ - детский сад комбинированного вида;
- б) учёт особенностей возрастной структуры группы детей;
- в) учёт основного направления деятельности - коррекция зрения и компенсация вторичных и третичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения;
- г) ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- защита воспитанников от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- интересы детей, включение регионального минимума содержания образования;
- преемственность образовательных программ на ступенях общего образования.

Структура учебного плана, набор образовательных областей в ней удовлетворяют выполнению коррекционно-образовательных задач, обеспечивают охрану здоровья детей.

Продолжительность ОД – 15 минут.

Количество занятий ежедневно – 2;

ОД проводится по подгруппам, но могут иногда быть проведены и фронтально (зависит от темы и вида ОД) в первую половину дня. ОД по музыкальному развитию и физической культуре проводится фронтально. Одно занятие по физической культуре проводится на улице (в четверг).

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального количества ОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузке.

Учебный год состоит из 38 недель и длится с 01.09 по 31.05. в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года проводятся зимние каникулы (с 01.01. 2021 по 10.01. 2022г.)

Реализация физического и художественного направлений занимает 67% от общего времени ОД (10 занятий из 15).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют определённые компоненты образовательных областей.

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование ЭМП»):

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- Развивать образные представления;
- Обогащать сенсорный опыт детей;

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»):

- Овладение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности;
- Знакомство с книжной культурой.

Социально - коммуникативное развитие(«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»):

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие(«Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыка»):

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие («Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»):

- Приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание компонента «Труд» образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Решение задач трудового воспитания выносится за рамки учебного плана и осуществляется в повседневной жизни во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей.

Содержание компонента «Здоровье» образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Решение задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни происходит за рамками учебного плана и осуществляется в повседневной жизни во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется на ОД по физической культурой и в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов.

Учитывая, специфику группы (посещают дети как с нарушением зрения, так и с сохранным зрением), каждой образовательной области соответствуют различные виды учебно-образовательных мероприятий, название и содержание которых, определяются методическими рекомендациями «Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеева и «Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития воспитанников.

На занятиях наряду с наглядными и словесными методами используется полисенсорный метод, который предполагает возможность максимального использования слуха, остаточного зрения, тактильно-вибрационных ощущений ребенка.

Особое внимание уделяется изготовлению и подбору специфических наглядных пособий, отвечающим требованиям тифлопедагогики (четкость, яркость, контрастность цветовой гаммы, контурное и силуэтное изображение предметов, по возможности - объемные, с использованием натуральных материалов и фактуры).

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы детского сада комбинированного вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей.

Воспитатели группы работают в тесном контакте с дефектологом, психологом, логопедом, медсестрой-ортописткой по единому тематическому плану. На каждом занятии, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов.

Обязательно учитываются индивидуальные особенности общего развития и зрительные возможности каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход.

Воспитатели работают по рабочей программе, составленной на основе рекомендованных государственных программ и требований к минимуму содержания и положения о рабочей программе педагога дошкольного учреждения.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021г.) и утверждена приказом заведующего МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград №6 от 01.09.2021г.

Коррекционное направление

График работы специалистов

Мед.сестра ортопистка	ежедневно	С 08.30.до16.00. (перерыв с 12.30. до 13.00.)
Учитель-дефектолог	ежедневно	с 09.00.до 13.00.
Учитель-логопед	ежедневно	с 08.00. до 12.00.

**Базисный учебный план
второй младшей группы (3-4года)**

**МКДОУ ДС№ 8 «Малютка» г.Светлограда, реализующей «Примерную
Общеобразовательную Программу дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
М. А. Васильевой и «Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений IV вида(для детей с нарушением зрения) /под ред.
Л.И.Плаксиной.
в 2021- 2022 учебном году**

№	I. Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	<i>Познавательное развитие с осуществлением коррекционной направленности</i>	2	72
1.1.	Основы науки и естествознания:	1	36
	Предметное окружение	0,25	9
	Природное окружение	0,5	18
	Социальное окружение	0,25	9
1.2.	ФЭМП	1	36
2	<i>Речевое развитие с осуществлением коррекционной направленности</i>	1	36
2.1.	Развитие речи	1	36
3	<i>Социально-коммуникативное развитие с осуществлением коррекционной направленности</i>	с/д	-
3.1.	Ребёнок в семье и сообществе.	с/д	-
3.2.	Основы безопасности жизнедеятельности	с/д	-
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие с осуществлением коррекционной направленности</i>	4	144
4.1.	Музыкальное	2	
4.2.	Рисование	1	
4.3.	Лепка	0,5	
4.4.	Аппликация	0,25	
4.5.	Конструирование /ручной труд	0,25	
5.	<i>Физическое развитие с осуществлением коррекционной направленности</i>	3	108
5.1.	Физическая культура	3	108
	Физкультура в помещении	2	72
	Физкультура на улице	1	36
	Всего	10	360
II. Вариативная часть			
	Индивидуальные занятия с учителем- дефектологом		
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		
	Индивидуальные занятия с педагогом- психологом		
	Итого	10	360