

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград

Согласовано:
На заседании Совета Учреждения
Протокол №1 от 25.07.2021г

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол №1
от «31»08. 2021г.



Утверждено:
заведующий МКДОУ ДС №8
«Малютка» г.Светлоград
И.И.Романенко
Приказ №6 от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для детей дошкольного возраста с ОВЗ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград

Составители:
Учитель-логопед Еременко И.А.
Учитель-дефектолог Шевченко О.С.

г.Светлоград, 2021г.

Содержание:		
I. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания для детей дошкольного возраста.	5-6
II. Содержательный раздел.		
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	6-28
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом возрастных особенностей воспитанников	28-34
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-37
III. Организационный раздел.		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	37-38
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ	38
3.3.	Планирование воспитательной работы	38-43
3.4.	Целевые ориентиры	43-44
	Список литературы	44
	Приложение №1	
	Приложение №2	
	Приложение №3	
	Приложение №4	
	Приложение №5	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Малютка г.Светлоград (далее–МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Нет необходимости кого-то убеждать в важности воспитания в детях нравственно – патриотических качеств. Нравственно – патриотические качества стали наиболее дефицитным явлением в окружающем мире. В последние годы возник ценностный вакуум, бездуховность, отчужденность человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у детей, мир вокруг нас, и современное искусство, и компьютерные игры – все заряжено агрессией, поэтому неудивительно, что детям в такой реальности неуютно, они равнодушны к чужому горю, к родным, к окружающему миру. Все это ставит общество перед опасностью моральной деградации. Поэтому на современном этапе так актуально встала проблема в нравственно – патриотическом воспитании детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее–ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников с ОВЗ, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в том числе ребенка с ОВЗ, в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с ОВЗ с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка с ОВЗ чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей с ОВЗ.

Содержание Программы опирается на современную отечественную концепцию воспитания, характеризующую такие понятия как взаимодействие, сотрудничество воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития, и направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников с ОВЗ в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.

Структура Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ МКДОУ ДС №8 (далее – Программа) как часть основной образовательной программы соответствует ее структуре и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе** определены цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Раскрыты, используемые в процессе воспитания, деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, определяющие ее основные целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ ДС №8 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В **содержательном разделе** раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы, характер взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ, события МКДОУ ДС №8, организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МКДОУ ДС №8 определяются ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).

6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Каждая воспитательная неделя в старших и подготовительных группах будет начинаться с исполнением гимна Российской Федерации с целью поднятия патриотического духа среди воспитанников МКДОУ ДС №8.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

<p>Портрет выпускника МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград</p>	<p>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</p>	<p>Приобретенный опыт</p>
<p>1.Любит свою семью, принимает ее ценности. 2.Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3.Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4.Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5.Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 6.Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к</p>	<p>1.На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без</p>	<p>1.Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то не похожим на других людей)</p> <p>7.Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>помощи старших.</p>	
---	------------------------	--

Успешное воспитание воспитанников с ОВЗ в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей Программы, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей с ОВЗ.

Анализ достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей Программы воспитания ДОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание рабочей программы воспитания ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники с ОВЗ пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка с ОВЗ.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель

уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

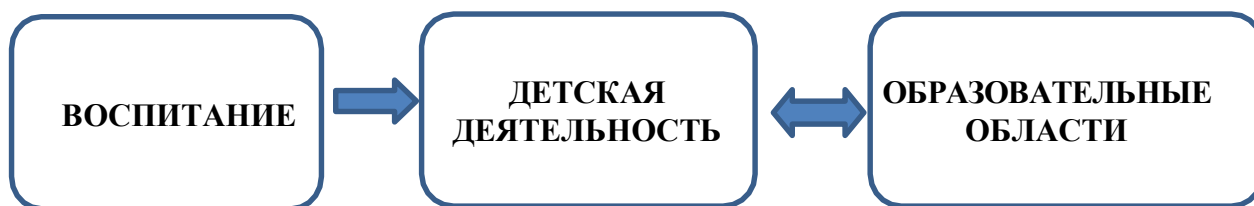
Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей с ОВЗ от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере личностного развития через реализацию рабочей Программы воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ и в соответствии с требованиями ФГОСДО и ОРП МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград



Направление
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, Самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать усвоению детьми с ОВЗ общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
Подраздел

Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
2-3года. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка с ОВЗ, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4года. -Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого Отношения к окружающим.
4-5лет. - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6лет. -Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей с ОВЗ выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8лет. - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика

<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей с ОВЗ опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем; - учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами; - помогать друг другу.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми с ОВЗ; -обращать внимание детей с ОВЗ на хорошие поступки друг друга; -учить коллективным играм, соблюдению игровых правил; - формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми с ОВЗ; - привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми с ОВЗ; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда; - заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; -развивать у каждого ребенка с ОВЗ уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для формирования личности ребенка с ОВЗ; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей с ОВЗ к самостоятельности («я сам»); - развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей с ОВЗ об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ; -продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; -развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; -расширять представления детей с ОВЗ об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; -развивать интерес к школе, желание учиться; -формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять по ставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей с ОВЗ не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей с ОВЗ общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей с ОВЗ основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; -обогащать словарь детей с ОВЗ вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать организованность, дисциплинированность; - развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминания знаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми; - формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей с ОВЗ элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

<p>3-4года.</p> <p>-Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>
<p>4-5лет.</p> <p>-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>-формировать первичные представления о школе;</p> <p>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>
<p>5-6лет.</p> <p>-расширять представления ребенка с ОВЗ об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка с ОВЗ о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>-расширять традиционные гендерные представления;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>
<p>6-8лет.</p> <p>-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок с ОВЗ посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</p> <p>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-углублять представления детей с ОВЗ о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);</p> <p>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать детям с ОВЗ о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать элементарные представления о жизни особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - побуждать рассказывать о том, где они гуляли выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство

<p>гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, Художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>5-6лет.</p> <p>- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<p>6-8лет.</p> <p>- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком с ОВЗ о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка с ОВЗ (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

2-3года.

- Создавать условия для развития у каждого ребенка с ОВЗ чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);
- обращать внимание детей с ОВЗ на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4года.

- Формировать у детей с ОВЗ положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);
- знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей с ОВЗ и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка с ОВЗ для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей с ОВЗ и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с ОВЗ с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей с ОВЗ навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка с ОВЗ о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6лет.

- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей с ОВЗ и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

<ul style="list-style-type: none"> -подводить детей с ОВЗ к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми с ОВЗ изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.); -расширять представления ребенка с ОВЗ о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей с ОВЗ к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей с ОВЗ на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей с ОВЗ представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; - посильному участию в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей с ОВЗ одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать элементарные навыки самообслуживания; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, - учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей с ОВЗ правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3года.

- Создавать условия для приобщения детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании и игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей с ОВЗ к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4года.

- Способствовать приобщению детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей с ОВЗ желания помогать взрослыми выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей с ОВЗ на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5лет.

- Продолжать приобщать детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей с ОВЗ самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать наместо строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей с ОВЗ самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей с ОВЗ ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей с ОВЗ при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми с ОВЗ в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6лет.

- Продолжать приобщать детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям с ОВЗ значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с ОВЗ с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей с ОВЗ помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы— время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие

тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

- поддерживать инициативу детей с ОВЗ при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей с ОВЗ о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям с ОВЗ чувство благодарности к людям за их труд

6-8лет.

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей с ОВЗ за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей с ОВЗ добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом— к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Направление

Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3года. -Воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных не нанося им вред); -одеваться по погоде.
3-4года. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5лет. - Формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; - учить детей с ОВЗ замечать сезонные изменения в природе.
5-6лет. - Формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8лет. - Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
2-3года. -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями не живой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с ОВЗ с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ОВЗ с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей с ОВЗ к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей с ОВЗ о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнять знания детей с ОВЗ об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать знания детей с ОВЗ об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей с ОВЗ к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей с ОВЗ о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться ит. д.).

3-4года.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5лет.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям с ОВЗ о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6лет.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей с ОВЗ о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8лет.

- Формировать у детей с ОВЗ представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей с ОВЗ к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей с ОВЗ навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей с ОВЗ о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и

деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, степень их осознанности.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка с ОВЗ к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей с ОВЗ систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей с ОВЗ приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей с ОВЗ в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок с ОВЗ начал действовать по примеру старшего или сверстника, не обходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на него.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей с ОВЗ.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка с ОВЗ в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей с ОВЗ.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам с ОВЗ правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей с ОВЗ этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность,

готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она—не обходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

— *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку с ОВЗ возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми с ОВЗ нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй— взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей с ОВЗ в игре и даже отчасти в не игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка с ОВЗ, его представления об окружающем. Для овладения детьми с ОВЗ опытом общественного поведения не обходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей с ОВЗ нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при разговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников с ОВЗ нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей с ОВЗ о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

В не занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей с ОВЗ нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей с ОВЗ правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей с ОВЗ.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети с ОВЗ имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с ОВЗ с

моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей с ОВЗ в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей с ОВЗ. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении и специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка с ОВЗ образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми с ОВЗ, планируемых результатов по освоению рабочей Программы воспитания для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград

В воспитании детей с ОВЗ в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, - работа в тематических уголках, - праздники, досуги, - экспериментальная деятельность, - экскурсии за пределы детского сада, - туристические походы, - трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ экологического сознания.		
- занятия - интегрированные занятия - беседа - экспериментирование - проектная деятельность - проблемно-поисковые ситуации - конкурсы - викторины - труд в уголке природы, огороде - дидактические игры - игры-экспериментирования	- беседа - развивающие игры - игровые задания - дидактические игры - развивающие игры - подвижные игры - игры - экспериментирования - на прогулке	- дидактические игры - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - развивающие игры - игры-экспериментирования - игры с природным материалом - наблюдение в уголке природы - труд в уголке природы,

<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - театрализованные игры - подвижные игры - развивающие игры - сюжетно-ролевые игры - чтение - целевые прогулки. - экскурсии. - продуктивная деятельность. - народные игры. - праздники, развлечения (вт.ч. фольклорные). - видео просмотры. - организация тематических выставок. - создание музейных уголков. - календарь природы. 	<p>наблюдение за природными явлениями</p>	<p>огороде</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность - календарь природы
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей с ОВЗ, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей с ОВЗ, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей с ОВЗ отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей с ОВЗ в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость выделения наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а так же таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и не живой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников с ОВЗ в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит на и более гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни,

развита способность к оценке и самооценке.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей имеющей ребенка с ОВЗ осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей с ОВЗ. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественными семейным воспитанием с ОВЗ.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей с ОВЗ этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с ОВЗ с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей с ОВЗ нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении и уровня семейного воспитания дошкольников с ОВЗ ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка с ОВЗ в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей с ОВЗ, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому

в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Так как:

- Труд детей;
- Совместной деятельности со взрослыми;
- Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей с ОВЗ и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников с ОВЗ МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников – 74
2. Количество полных семей воспитанников – 53
3. Количество неполных семей воспитанников – 21
4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья – 48
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
85	56	7	0

6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Специалисты	Руководители	Студенты/учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
128	53	30	0	0	0	10	10

Согласованное воспитание ребенка с ОВЗ свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка с ОВЗ. В корне неправильное мнение, что воспитание детей с ОВЗ — исключительно материнская обязанность. Роль отца-это особая роль в формировании личности ребенка с ОВЗ, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград

С участием отцов в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям с ОВЗ любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей с ОВЗ, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград состоят из двух

поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети с ОВЗ лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети с ОВЗ получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка с ОВЗ к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка с ОВЗ представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогами специалистами МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград необходимо уделять особое внимание формированию у детей с ОВЗ отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей с ОВЗ помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

Для удовлетворения потребности ребенка с ОВЗ в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка с ОВЗ подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закупают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается не удовлетворенной. Не допустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети с ОВЗ иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка с ОВЗ, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми

дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка с ОВЗ в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая Программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников воспитании детей с ОВЗ в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград – обеспечить все стороннее развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей с ОВЗ в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников с ОВЗ и календарным планом воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград на текущий учебный год.

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников с ОВЗ, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками с ОВЗ МКДОУ ДС №8

«Малютка» г.Светлоград по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей Программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей с ОВЗ в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми с ОВЗ в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей с ОВЗ в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками с ОВЗ МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей Программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей Программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу последующим направлениям: формирование личности ребенка с ОВЗ, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно-ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников с ОВЗ МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, родительское собрание–родителей (законных

представителей) детей с ОВЗ, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ воспитатель–мероприятия, предполагающие участие воспитанников с ОВЗ и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель–мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников с ОВЗ на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении №1 к рабочей Программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, на текущий учебный год.

Календарный план воспитательных мероприятий работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, на 2022 -2023 учебный год.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка детских рисунков «По дороге безопасности»	3-8 лет	сентябрь	воспитатели, специалисты
Выставка поделок «Осенние чудеса»	1,5-8 лет	октябрь	воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	3-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков «Дети и театр»	4-8 лет	январь	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков «Мой папа защитник Отечества»	3-8 лет	февраль	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков: «8 Марта - Мамин день»	4-8 лет	март	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков «Путь в космос»	5-8 лет	апрель	воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Рисуем Победу»	5-8 лет	май	воспитатели, специалисты
Праздники			

«День знаний»	5-8 лет	сентябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Приходи к нам в гости, Осень!»	1,5-8 лет	октябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Зима и зимние забавы»	1,5-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«А ну-ка, папы!»	1,5-8 лет	февраль	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«8 марта – день торжественный!»	1,5-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«День смеха»	4-8 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«День Победы»	5-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Выпускной бал	6-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
«Село мое родное»	4-8 лет	ноябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»	5-7 лет	январь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Веселая Масленица»	5-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«По дорогам добрых сказок»	4-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Весеннее развлечение. Птички прилетели»	1,5-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный

			руководитель
«Игры-забавы»	1,5-5 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Во саду, ли в огороде»	4-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Спортивные мероприятия			
«Мы смелые и умелые»	1,5-8 лет	сентябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Путешествие в осенний лес»	3-8 лет	октябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Веселые старты»	4-8 лет	ноябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, родители
«Тропа здоровья»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Олимпийцы в детском саду»	5-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Зимние игры и забавы на прогулке»	1,5-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Зимние радости»	3-8 лет	январь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Музыкальная сказка «Где зимует лето?»	6-8 лет	январь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Школа молодого бойца»	5-8 лет	февраль	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, родители

«Весна идет, Весне дорогу!»	4-8 лет	март	воспитатели, музыкальный руководитель, мамы, бабушки
«День Здоровья»	3-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Папа, мама, я – спортивная семья»	6-8 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Большое космическое путешествие»	5-8 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Мы помним, мы гордимся!»	5-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

3.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми с ОВЗ социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка с ОВЗ складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
- 2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007
- 3.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007
- 4.Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;
6. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);
- 7.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008
- 8.«Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г
- 9.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008
- 10.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005
- 11.«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006
- 12.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003
- 13.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н. В
- 14.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева
- 15.«Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.
- 16.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009г

Примерный конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе.

Конспект
по нравственно - патриотическому воспитанию в старшей группе
"Наша Родина - Россия".

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Коррекционно-образовательные:

- формировать знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут;
- овладеть новыми знаниями;
- научиться обобщать полученные знания;
- уточнить и расширить лексический запас слов: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент;
- потренироваться создавать целостное изображение предмета из частей (разрезная картинка).

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие прослеживающей функции глаза;
- развитие памяти, слухового внимания;
- развитие познавательных процессов путём их постоянной активизации в ходе занятия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к учебной деятельности;
- воспитание культуры поведения, умения общаться (умение слушать и слышать);
- привитие любви к Родине, развитие патриотических чувств.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материал: видео - презентация (карта России, государственные символы - флаг, герб, достопримечательности Москвы).

Наглядно-дидактические пособия: различные документы с гербами, флагами.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня М. Зорина (Мельник) "Паровозик чух - чух - чух".

Предварительная работа: беседы о Российской символике; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, фото и т. д. нашей Родины.

Ход занятия:

I. Этап Организационный момент.

1.Приветствие.

Воспитатель:

Для начала станем в круг.
Сколько радости вокруг!
Мы все за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.
Вы готовы поиграть?
Можно встречу начинать.

Здравствуй, ребята!

Воспитатель: Каждый из нас что-то или кого-то любит, любит маму, игрушку, свой дом, свою кроватку. Мы любим город, в котором живём. Сегодня я хочу вас познакомить с нашей страной, с родиной, в которой мы живём, кто управляет нашей страной, кто проживает в нашей стране.

2.Создание мотивации общения.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам, отправиться в путешествие по нашей стране - России, на поезде. Мы будем останавливаться с вами на различных станциях. И будем знакомиться с чем-то новым, интересным о нашей стране.

- Рассаживайтесь по вагонам. Отправляемся. (Дети встают друг за другом и идут под песню «Паровозик чух-чух-чух»)

II. Этап. Основная часть.

1. Задание.

Воспитатель: Мы приехали на первую станцию. Она называется "Географическая"

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

-На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

Дети: Большая, необъятная, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая.

Воспитатель: Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране?

Дети: Россияне.

(Далее воспитатель показывает на карте территорию России и уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озёр, морей и рек. (слайд 1))

Воспитатель: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко, чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней - неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Воспитатель:

Как велика моя земля!
Как широки просторы
Озера, реки и поля
Леса и степь и горы!
Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна -
В другом - снега и вьюга!

(Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России. (слайд 2))

Воспитатель: Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина?

Дети: Родина- место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.

Воспитатель: Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

Дети:

-Жить - Родине служить.

- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Родина любимая, что мать родная.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Родина-мать, умей за неё постоять.

Воспитатель: Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

- А наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

2. Задание:

Воспитатель: Следующая станция называется "Государственная"

- Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу нашего государства. Как называется столица нашего государства?

- Давайте послушаем стихотворение о Москве

Москва - это красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной?

Дети: Президент.

Воспитатель: (Показывает портрет президента(слайд 3))

- Кто является президентом нашей страны? (*Путин В. В. - на экране слайд с президентом*)

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы государственные символы России? Назовите их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. (*Дети смотрят на экран, там слайд с флагами разных государств(слайд 4)*). Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете.

У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. (*На экране слайд с российским флагом*)

Воспитатель:

Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает. Что напоминает нам Белый цвет?

Дети: Березу, снег, облака, ромашку.

Воспитатель:

Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Что напоминает нам Синий цвет?

Дети: Небо, реки, озера, моря.

Воспитатель:

Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает.

Дети: Солнце, огонь, тепло.

а) Дидактическая настольно - печатная игра "Собери флаг".

(На столах лежат цветные прямоугольники. Собрать из них Российский флаг. Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы! А теперь послушаем стихотворение о флаге.

Три полоски флага – это неспроста:
Белая полоска – мир и чистота,
Синяя полоска – это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска – подвиги солдат,
Что свою отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак -
Доблестный трехцветный наш российский флаг!

б) Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.
Это - березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Руки согнули назад.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель: Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено?

Дети: Это герб нашей страны.

Воспитатель: Герб объединяет людей, которые живут в одной стране, является отличительным знаком государства. На нём старались изобразить что-то важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение.

Я предлагаю вам среди этих гербов найти герб нашей России.

в) Дидактическая игра: «Найди свой герб».

Воспитатель: Давайте с вами рассмотрим герб. (дети рассматривают герб России на экране(слайд 5))

Герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Золотой цвет – это символ солнца. Ребята, посмотрите на орла. Это птица-царь. По легенде красное солнце выезжало на голубое небо в колеснице, запряженной двумя птицами с востока на запад. Но они пролетали так быстро и, казалось, что на одном туловище находится 2 головы, которые смотрят одна на восток, другая на запад, как бы охраняя своим зорким орлиным глазом границы нашей большой страны.

Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб это эмблема, символ России. Скипетр и держава в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

Воспитатель: Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Ответы детей).

(Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.)

Воспитатель: Давайте послушаем стихотворение о гербе.

Дети: У России величавой

На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный!

г) Зрительная физминутка.

Воспитатель: Садитесь на места, выполним зрительную гимнастику (слайд 6)

Следим за движением матрёшек только глазами, голова же должна быть зафиксирована.

Воспитатель: Третий государственный символ – это ГИМН.

А что же такое гимн?

Дети: Гимн - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя.

Воспитатель: Правильно! Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт Сергей Михалков. У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами слушаем гимн нашей страны. (Дети встают и стоят смирно).

Задание 3. Остановка «Финишная».

Воспитатель: Наше с вами путешествие по Родине-России закончилось. Вам оно понравилось? (*Ответы детей*). Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись. Я предлагаю вам немного поиграть, и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего волшебного, необычного, поучительного путешествия.

III. Рефлексия.

Вам понравилось наше путешествие? Какие задания были интересными для вас? А легко их было выполнить? А трудные для вас задания были? Какие? Кому вы расскажите о нашем путешествии? (*варианты ответов детей*).

На прощание послушайте стихотворение о нашей Родине.

РОДИНА

Родина - слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.
В нём умещается ровно полмира:
мама и папа, соседи, друзья,
город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котёнок и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
куст сирени за окошком
и на щёчке родинка –
это тоже Родина.

Спасибо, мне очень понравилось, как вы работали сегодня. До свидания.

Примерный конспект занятия по моральным нормам.

Тема: «Путешествие в страну Зазеркалья».

Цель:

1. Способствовать формированию личного отношения ребенка с ОВЗ к соблюдению (и нарушению) моральных норм, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика (анализировать собственное поведение и поступки других).
2. Учить детей с ОВЗ управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации, конструктивным способом разрешать конфликты, формировать понимание чувства обиды, адекватные формы поведения и коммуникативные навыки общения друг с другом.
3. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.
4. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, связную речь.
5. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливыми, доброжелательные отношения между детьми.

Оборудование: зеркала, светильник, музыка из цикла «Лунный свет», костюм волшебника, дом, фотографии с изображением девочек с разными эмоциями (сердитым, равнодушным, доброжелательным), макет волшебных часов, набор карточек с различными ситуациями, проектор, м/ф «Ну, погоди!», маски волка и зайца, мишка, заяц.

Ход:

1. Организационное начало.

- Ребята, а вы знаете, что в нашей группе происходят невероятные чудеса.

Давайте посмотрим, проходите пожалуйста! (*Свет погас, звучит легкая музыка и кружится светильник*).

- Посмотрите как красиво! Дети, как вы думаете, куда мы с вами попали? Почему вы так решили? (*включается свет и вокруг много зеркал*).

-Знаете, ребята, наверное, мы с вами попали в страну Зазеркалья. Это необычная страна, потому что в ней очень много разных волшебных зеркал в которых могут отражаться все хорошие поступки, а также и плохое поведение.

- Я думаю, здесь нас ждут очень интересные приключения. Давайте прогуляемся по улицам этой страны.

2. Основная часть.

а. Игра «Помоги волшебнику».

- Посмотрите, какой красивый дом, интересно кто в нем живет? Давайте узнаем.

(*дети стучатся в дом, появляется волшебник*).

Волшебник: Здравствуйте, ребята, хорошо что вы зашли ко мне в гости! Я попал в очень трудную ситуацию и мне нужна помощь. Посмотрите какие у меня есть игрушки.

(*показывает мишку без лапы, мокрого зайчонка*).

- Они вам знакомы? Может вы вспомните о них стихотворения. Ребята, у меня есть фотографии трех девочек, но я никак не могу понять, какая из девочек оторвала лапу мишке, а какая бросила зайку под дождем, а какая очень жалеет и зайку и мишку. Как же я могу узнать ведь здесь не показано что они делают?

- Не расстраивайся, волшебник, наши дети тебе помогут! (рассматривают фотографии девочек с разным выражением лица: равнодушным, злым, добрым)

-Посмотрите какая вот эта девочка? Какое у нее настроение?

-Какое лицо у этой девочки?

- Что сделала эта девочка?

- Как по- вашему мнению можно определить настроение девочек?

- Необязательно говорить нехорошие слова, потому что можно догадаться о настроении человека и по выражению лица и по жестам.

-Как вы думаете, что чувствовал мишка и зайчик когда с ними так поступили девочки?

-А как мы можем помочь игрушкам?

Волшебник благодарит детей за помощь.

Б. Игра «Волшебные часы».

- Как хорошо, что мы помогли волшебнику. А теперь отправимся дальше в путь.

(Звучит бой часов.)

- Ребята, что вы слышите? (*звон часов*). Давайте посмотрим что это? Интересно, а они работают? Как вы догадались? (*нет цифр, стрелки стоят, даже паутина*).
- Что же мы сможем сделать, чтобы они вновь заработали? (*починить часы*).
- Кто догадался почему у этих часов одна сторона зеленая, а другая черная? Что это может обозначать? Какое настроение вызывают у вас эти цвета?
- Правильно эти часы показывают плохие и хорошие поступки. Вместо цифр на этих часах мы разместим вот эти картинки, рассмотрите их. Часы будут исправлены, если правильно разместить картинки с ситуациями.
(Дети объясняют свой выбор.)
- Какие из этих действий могут помочь вам найти себе друзей, подружиться с кем-нибудь?
- Молодцы, исправили часы. И теперь все жители страны Зазеркалья будут жить в дружбе и согласии.

Физминутка.

«Чудесные превращения».

- Дилы-дилы-дилы появились грустные... (крокодилы)
- Моты-моты-моты появились удивленные ... (бегемоты)
- Афы-афы-афы жуют листики добрые... (жирафы)
- Ны-ны-ны водой брызгают сердитые... (слоны)
- Яны-яны-яны по веткам скачут веселые... (обезьяны)

В. Просмотр отрывка из м/ф «Ну, погоди!».

- Отправимся дальше в путешествие по улицам страны Зазеркалья.
- Какое огромное зеркало, да оно не простое, а волшебное и сейчас оно нам что-то покажет. (просмотр отрывка).
- Как называется м/ф? Что вам нравится? Почему?

Г. Тренинг эмоций.

Покажите как:

- сердится волк.
- заяц боится волка.
- Что вы чувствовали, когда изображали волка? Зайца?
- Почему заяц убегает от волка?
- А как вы думаете, с чего должен начать свое примирение волк?

Д. Практический тренинг.

- Давайте сами покажем сценку о том, как волк мириться с зайцем.
- Кто хочет быть волком? Зайцем?

Дети проигрывают ситуацию.

- Молодцы, ребята, мы сделали еще одно доброе дело: подружили волка с зайцем.

3. Подведение итогов.

- Вот наше путешествие подошло к концу, скажите, в какой стране мы с вами были?
- Кому мы смогли помочь?
- Что мы сделали?
- А какое сейчас у вас настроение? Почему?
- Какие добрые поступки вы совершили вчера, сегодня?
- Что вы можете пожелать друг другу?
- Молодцы, ребята, я очень рада, что вы у меня очень добрые и отзывчивые. А теперь пора возвращаться назад в д/с. (Дети закрывают глаза, гаснет свет, звучит легкая музыка, включается светильник).

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ: «ТЁПЛЫЙ ДОМ»

ТЕМА: «Папа + Я»

**Подготовили и провели:
учитель-дефектолог -
Шевченко О.С.,
воспитатель
подготовительной группы
Дробина А.Н.**

г.Светлоград

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ: «ТЁПЛЫЙ ДОМ»

ТЕМА: «Папа + Я»

Дата проведения: 21.02.2021 г.

Проводили: учитель-дефектолог – Шевченко О.С.,

воспитатель подготовительной группы – Дробина А.Н.

Категория участников: учитель-дефектолог – Шевченко О.С., воспитатель подготовительной группы – Дробина А.Н., музыкальный руководитель, родители подготовительной, средне-старшей, второй младшей групп, дети из подготовительной, средне-старшей, второй младшей групп, воспитатели -

Форма проведения: Тематический спортивный праздник посвящённый Дню Защитника Отечества.

Цели:

1. Возрождать и повышать престиж военной службы.
2. Формировать чувство патриотизма.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту, создать праздничное настроение у детей и их родителей.
2. Закрепление ранее разученных навыков: подтягивание на скамейке, метание мячей, бег на скорость.
3. Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы.
4. Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.
5. Развивать двигательные навыки: силу, быстроту, выносливость, координацию; воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, уважение к историческому прошлому страны.
6. Воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке.
7. Создать положительный эмоциональный настрой.
8. Способствовать привлечению родителей к спортивной жизни детского сада.

Оборудование: 4 – корзины, 16-снежков, мелкие игрушки- 5 штук, коробка с шишками, каштанами, крышечками из под сладкой воды, горохом; крышка с отверстием для коробки, коврики – 4 штуки, 2 обруча, теннель, 3 – дуги, кубы для постройки башни, маленькие железные кольца – 6 штук, скамейка, мешочек с песком.

Участники: мальчики подготовительной группы со своими папами, концертные номера исполняют дети средне-старшей, второй младшей, подготовительной групп.

Составители плана проведения клуба «Теплый дом» на тему: «Папа+Я» -

- учитель-дефектолог – Шевченко О.С.,
- воспитатель подготовительной группы – Дробина А.Н.

Ход проведения:

Ведущий 1.: Здравствуйте дорогие гости! Вот мы опять собрались все вместе в этом зале.

Ведь сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества.

Нашей армии Российской

Будет праздник в феврале.

Слава ей, непобедимой!

Слава миру на Земле!

Трубы громкие поют,

Нашей Армии салют!

1-й ребёнок

Наши дедушки и папы очень славные солдаты.
Подрастём и мы с тобой,
Будем в армии родной.
Пусть салют цветёт зимой для солдат Отечества.
Пусть царит над всей землёй мир для человечества!

Ведущий 2.: Вся Россия поздравляет мужчин – пап и дедушек – с праздником!
Поприветствуем наших гостей, которые пришли на праздник, поздравим их бурными аплодисментами! А ещё поздравим наших мальчиков – будущих защитников Отечества!
Поприветствуем команды, которые будут сегодня соревноваться в силе, ловкости, военной выправке, умении ориентироваться в экстремальных условиях, т.е. проявят те качества, которые отличают настоящих воинов – защитников Отечества.

2-й ребёнок:

Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то!

3-й ребёнок:

Спасибо армии Российской!
Спасибо дедам и отцам!
За то, что солнце светит нам!

Ребёнок читает стихотворение «В армию служить пойдём»

Очень скоро подрастём –
В армию служить пойдём,
Нужно только не лениться,
В школе хорошо учиться.
Надо очень много знать,
Чтоб Отчизну охранять.

Ведущий 1.: Нашу встречу мы решили провести в виде соревнования в силе, ловкости, военной выправке, умении ориентироваться в экстремальных условиях, то есть проявить те качества, которые отличают настоящих воинов – защитников Отечества.

Наше соревнование будет оценивать компетентное жюри:

Председатель жюри – Романенко И.И.

Члены жюри: Еременко И.А.

Зинченко Н.Н.

Ведущий 2.: Мы приглашаем команды, которые будут соревноваться.

- Команда №1 мужчины семьи Пеньковых.
- Команда №2..... и т.д.

Ведущий 1.: Слово предоставляется командам для приветствия.

- Команда № 1;
- Команда № 2;
- Команда № 3;
- Команда № 4;
- Команда № 5;
- Команда № 6;
- Команда № 7;
- Команда №8.

Стих «Родина»

Родина! Отечество святое
Перелески, рощи, берега
Поле от пшеницы золотое
Голубые от луны стога

Это не забудется едва ли
И на век останется святым
Землю ту, что Родиной назвали
Коль придётся, сердцем защитим.

Конкурс №1 «Меткие стрелки».

Ведущий 2.: Ребёнок добегают до ориентира и выполняет бросок снежка в корзину, папа старается поймать снежок корзиной. Побеждает команда набравшая большее количество снежков.

Стих

Праздник есть в календаре –
Все об этом знают
И ребята в феврале
Папу поздравляют.

Стих

С папой дружно
Весело играем,
А ещё всегда вдвоём
Маме помогаем.

Стих

Не случайно мамы так
В этот день февральский
Смотрят ласково на пап
Дарят им подарки.

Стих

Ну, и мы не отстаём
Дружно песенку споём!

**Песня «Поздравляем пап» (старшая группа)
(Слово жюри)**

Конкурс №2 «Сильные, ловкие, смелые».

Ведущий 1.: Переходим к суровым армейским будням – отжиманию 10 раз. Этот конкурс оценивается по десятибалльной системе!

- Приглашается младший член команды. Он отжимается, а в это время старший член команды находит в ящике предметы на ощупь. За каждую найденную игрушку добавляется – 1 балл.

Стих «Хочу похожим быть на папу»

Хочу похожим быть на папу,
Во всём хочу, как папа, стать!
Как он, носить пальто и шляпу,
Сидеть, ходить, и даже спать –
И не забыть ещё жениться,
И нашу маму в жёны взять!

Стих «Мужчина»

Нельзя мне больше плакать
Есть важная причина –
Вчера сказал мне папа
Что я уже мужчина
Мужчины не бояться
Без мамы оставаться
Мужчины закаляются
И сами одеваются.

Мужчина очень гордый
Он не грубит соседу
И две тарелки каши
Съедает за обедом
Нельзя мне больше плакать
Есть важная причина
Вчера сказал мне папа
Что я уже мужчина.

(Слово жюри)

Конкурс №3 «Тачанка».

Ведущий 2.: Взрослый берёт ребёнка за ноги и тот передвигается на руках до ориентира. Возвращаются – ребёнок едет на папе.

Песня «Бравые солдаты» (Младшая группа)

4-й ребёнок: (Петухова Варя)

В душе каждый папа – ну просто мальчишка,
Бывает, ведёт себя как шалунишка,
Поэтому следует им разрешать,
Пусть редко, но всё же мальчишками стать!

(Слово жюри)

Конкурс №4 «Отбой- подъем».

Ведущий 1.: Папы одеты в шапки, куртки, в руках – коврики. Папа добегают до определённого места, снимает шапку, куртку, расстилает коврик, ложиться, встаёт, одевается, бежит к своему ребёнку и передает атрибуты ребёнку. Выигрывает та команда участники которой первыми справились с заданием.

Стих «Лучший в мире папа»

У меня есть папа!
Спросите, какой он?
Самый сильный папа,
Самый храбрый воин,
Добрый, умный самый!
У меня есть папа,
Лучший в мире папа,
Потому что мой он!

(Слово жюри)

Конкурс №5 Полоса препятствий».

Ведущий 2.:

1. «Обруч». Пролезть в обруч – 2 штуки.
2. «Скамейка» – ребёнок подтягивается на ней, а папа – через скамейку перешагивает перекрёстным шагом с мешочком на голове.
3. «Болотные кочки».
4. «Тоннель».
5. «Дуги». Проползание по пластунски под дугами – ребёнком, а взрослый из перешагивает.
6. «Крепость». Строительство крепости и установка знамени на ней.

В этом конкурсе жюри будет оценивать скорость, правильность выполнения и командный дух.

Стих «Мой папа волшебник»

Мой папа - волшебник,
Он самый хороший!
Он вмиг превращается
В то, что попросишь,

Он может стать клоуном,
Тигром, жирафом,
Но лучше всего
Он умеет быть папой.
Его обниму я и тихо скажу:
«Мой папочка, я тебя очень люблю!
Ты самый хороший!
Ты самый родной!
Любимый! Единственный!
И ты только мой!

(Слово жюри)

Конкурс №6 «Состязание в смекалке».

Ведущий 1.: Каждая команда должна ответить на три вопроса на смекалку.

1. Главное оружие Соловья-разбойника (свист).
2. Тара для чудес (решето).
3. Царское головное отличие (корона).
4. Богатырская цифра (три).
5. Головной убор рассчитанный на дурака (колпак).
6. Разбойничья цифра (сорок).
7. Нечистая дюжина (тринадцать).
8. Ведьмолёт (метла).
9. Змей по бабушке (Горыныч).
10. Какое оружие связано с именем Дамокла? (меч).
11. Какое орудие в случае промаха возвращается обратно к владельцу? (бумеранг).
12. Чем заряжается арбалет? (стрелой).
13. Как называется рыцарское военное состязание в средневековой Европе? (турнир).
14. Как называется бронезилёт времён Александра Невского? (кольчуга).
15. Как называется элемент стрелкового оружия, позволяющий метко прицеливаться? (мушка).
16. Как называется сумка или пояс с гнездами для ружейных патронов? (патронташ).
17. Как называется солдатская шинель, свёрнутая в трубку и связанная в кольцо для ношения через плечо? (скатка).
18. Где военные носят эполеты? (на плечах).
19. Какую команду даёт наблюдатель при появлении вражеского самолёта? (воздух).
20. Чего желают военнослужащие, отвечая на приветствие старшего по званию? (здравия).
21. Каким словом военнослужащий подтверждает свою готовность к исполнению приказа командира? (есть).
22. Какой формы нет в Вооружённых силах? (домашней).
23. Он служит для того, чтобы в бою оберегать голову владельца от ран. (шлем).
24. Лёгкое оружие, часто используемое конниками. (Сабля).

Стих «Поздравленье»

Мы хотим сказать вам громко:
Важен мир для всех ребят!
Поздравляют вас девчонки,
И мужчин и дошколят!

Частушки (Девочки подготовительной группы)

Всех мужчин – защиту нашу – Поздравляем от души!
Мы гостей сейчас уважим – Вас частушкой рассмешим!

Запевай, моя подружка,
Подпою тебе и я.
Мы с веселою частушкой
Неразлучные друзья

Я папулечку люблю,
Как конфетку сладкую.
Его ничем не заменю,
Даже шоколадкою

Тренируются мальчишки,
Тренируют кулаки,
А потом сидят, горюют
И считают синяки.

Хороши солдаты наши,
Мы надеемся на них,
Хорошо поели каши,
Видно каждый на троих!

Ой, спасибо, что глядели,
Что послушали вы нас.
Половину нынче спели,
Половину – в другой раз!

Ведущий 2: А сейчас слово предоставляется нашим уважаемым судьям.

(Слово жюри)

Стих «Мир нужен всем»

Пусть пулемёты не строчат
И пушки грозные молчат
Пусть в небе не клубиться дым.
Пусть будет небо голубым
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому.
Не гибнут люди, города
Мир нужен на земле всегда.

Подведение итогов, награждение.

Сценарий праздника День России 12 июня в детском саду.

Подготовила учитель-логопед Еременко И.А.

Мероприятие проводится в форме музыкально – спортивного праздника.

Цель мероприятия: воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.

Задачи:

- способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам;
- создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн), о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы...)
- создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития.

Интеграция образовательных областей:

- художественно – эстетическое развитие: исполнение танца «Русский хоровод», чтение стихов ;
- физическое развитие: подвижные игры, музыкально-ритмические движения в русской игре «Ручеёк»;
- познавательное развитие (расширение знаний о Родине, о родном крае, о народных традициях);
- социально – коммуникативное и речевое развитие (игра в команде, отгадывание загадок, формулирование развёрнутых ответов на вопросы).

Оборудование:

- флаг России, герб России, флажки для каждого ребёнка;
- 3 –и флажка - белый, синий, красный для игры «Я живу в России»
- канат;
- для сбора матрёшек (матрёшки или картинки разного размера)
- берёзку для хоровода
- цветы и шары (для украшения площадки);
- кубики для постройки кремля;
- музыкальный центр.

Музыкальный репертуар (фонограммы):

- 1.«Я – гражданин России» — (детская студия «Волшебники двора»),
- 2.минус ты живи моя Россия
3. Гимн РФ,
- 4.Москва... - «Богатырская наша сила».
- 5.«Россия» (М.Воронова), «Хоровод берёзка» — танец,
- 6.ручeёк наигрыши р.н.
- 7.«Русские наигрыши» «Мы дети твои, Россия!» — (детская студия «Непоседы»). И т.д.

Предварительная работа.

В группах – беседа (с демонстрацией слайдов или картинок) о столице нашей Родины, о главных символах России.

Ход мероприятия.

Звучит музыка 001 «Я – гражданин России», дети с флажками маршируют (с перестроениями) и выстраиваются на площадке.

Вед. Здравствуйте, ребята!

Ведущий: Ребята, если вы со мной согласны, говорите « ДА »!

- настроение, каково, во?
- все такого мнения?
- все без исключения?
- мы повзрослели?

- всё мы сумели?
- везде мы успели?
- один за всех?
- а все за одного?
- здоровье в порядке?
- а весело ли вам живётся?
- вы любите играть?
- а день рождения отмечать?

Фон 002 минус ты живи моя Россия – очень тихо

Дети, сегодня мы собрались накануне большого праздника – Дня рождения страны. И этот праздник – праздник для каждого из нас, это общее торжество, потому что день рождения у нашей общей Родины, нашей России.

Мы родились и живем в этой стране.

12 ИЮНЯ – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ РОССИИ!

Дети читают стихи

Вед. Да, мы очень любим нашу Родину! Дети, а как называется главный город России?..

Дети: МОСКВА

Вед. Правильно, Москва – это наша столица.

Москва – это Красная площадь.

Москва – это башни Кремля.

Москва – это сердце России, которое любит тебя.

Песня №1

Ведущий: - главной достопримечательностью нашей столицы является Кремль.

Под музыку 003...Москва

Ведущая: И сегодня увидели внуки

То, что дедам не снилось вчера:

Золотые российские руки,

В каждом доме живут мастера!

Ребята, у каждой страны есть свои символы — это флаг, герб и гимн.

У России флаг трёхцветный, вот он, перед вами. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств. Цвету флага придается особый смысл.

Дети:

Белый цвет - берёзка

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет.

Игра «Собери флаг»

Ведущий: А теперь я хочу проверить вашу внимательность с помощью цветов. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите - «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ»

Фон 003 а флаг

Ведущий: Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и надевали их по праздникам. Видимо всё же не случайно стали они цветами государственного флага России. И герб сочетает эти же цвета.

Ребёнок: У России величавой

На гербе орёл двуглавый

Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый

Он России дух свободный (показать картинку)

Ведущая: Вы уже знаете, что на гербе находится изображение золотого двуглавого орла на красном щите? Орёл — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу,

великодушие, благородство.

Посмотри, как широко простёр свои крылья орёл на гербе России. Одна его голова обращена на запад, другая — на восток. Это очень символично. Ведь Россия расположена сразу в двух частях света: большая часть её площади находится в Азии, меньшая — в Европе.

Обрати внимание, что в самом центре герба, на груди орла, помещён ещё один герб с изображением всадника, который острым копьём поражает чёрного змея — дракона, это означает победу справедливости, добра над злом.

Игра «Собери герб»

Ведущая: Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Его слушают стоя и очень внимательно!.. Этим мы выражаем уважение своей стране. Сегодня праздник, и сейчас прозвучит Гимн России. Внимание! (ДЕТИ СЛУШАЮТ могут подпевать). 1 куплет Муз. А. Александрова Сл. С. Михалкова
Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

004 Звучит Гимн РФ.

Ведущая: Ребята кроме государственных символов в России есть и народные символы. Чтобы узнать какие это символы нужно отгадать загадку:

1. Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки,
Эти девицы — ...(Матрешки)

Фон005 русские матрёшки

Ведущая: послушайте другую загадку.

Ствол белеет, шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке, свесив серёжки. (Берёза)
Или

Русская красавица стоит на поляне
В зелёной кофточке, В белом сарафане. (Берёзка)

Ведущая: Ах, какие молодцы! А у меня есть сюрприз для вас.

На Руси, в старину водили хороводы.

Пусть не те уже сегодня годы,

Но по-прежнему, влюблен народ

В милый сердцу русский хоровод.

А ну-ка, ребята, становитесь в хоровод вокруг берёзки!

Исп.006 Хоровод с березой

Вед. Ах, какие молодцы! Спасибо вам за танец!

Ведущий: Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее. Много сложил о ней пословиц и поговорок.

- Родина любимая – что мать родимая.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Жить – Родине служить. И много других.

Вед. Во все времена русские люди любили свою Родину. Они защищали её от всяких бед, прославляли её подвигами и славными делами. А что бы быть хорошими защитниками нужно быть сильными. Ребята, наша матушка — Русь всегда славилась сильными и смелыми людьми – богатырями. Любимой забавой богатырей было перетягивание каната. Участвовали в этом состязании только мужчины. Ну-ка, мальчики, давайте разделимся на две команды и посмотрим, кто здесь самый сильный!

Команды: «Витязи» и «Богатыри»

Проводится состязание «Перетягивание каната». 007 «Богатырская наша сила».

Ведущая: Ребята, а сейчас мы поиграем в очень интересную старинную игру!

Называется она «Ручеёк». А ну-ка, выбирайте себе пару!..

(Выбирается водящий, остальные делятся на пары, желательно разнополюе, и сцепляют руки.

Пары встают дуг за другом, образуя коридор и поднимая руки вверх.

Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе пару.

Он берет понравившегося ему человека за руку, расцепляя стоящую пару. Новая пара вместе идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх.

Освободившийся игрок становится водящим, идет в начало «ручейка» и заходит в коридор, выбирая себе человека для пары и так далее, пока всем не надоест играть.)

дети играют в 008 «Ручеёк».

Ребята, вам понравились русские игры и забавы?.. Вот так отдыхали на Руси в старину.

Вед. С Днём России, ребята!

Под теплым солнцем вырастая,

Мы дружно, весело живем.

Россия милая, родная,

Цвети и крепни с каждым днем!

Ребята спойт песню о Родине –

Ведущий: Очень много слов на свете, Как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти: Слово «Я» и слово «Мы».

«Я» на свете одиноко, В «Я» не очень много прока.

Одному или одной Трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильней, чем «Я». Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины. Вместе мы непобедимы.

Вот и закончился наш праздник. Теперь мы уверены, что вы, дорогие девчонки и мальчишки, горячо любите свою родину – Россию и малую родину – родной уральский край, и самую маленькую, но такую близкую родину – это свой родной дом и наш детский сад.

Дорогие дети! Еще раз поздравляю вас с замечательным днем – 12 июня – днем России!

Желаю России процветания, чтоб над ней всегда сияло солнце и дарило благодать и счастье всем нам, россиянам!

Звучит музыка (010 «Мы дети твои, Россия!»), дети уходят на свои площадки.

Сценарий квест-игры «Зарничка».

Цель: формировать военно-патриотические чувства на основе впечатлений, полученных от игры.

Задачи:

1. Формировать гражданственность и патриотизм в подрастающем поколении; гражданскую ответственности, любовь и преданность своему Отечеству.
2. Совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений.
3. Воспитывать у детей чувство уважения к Российской армии, дружеские взаимоотношения.

Участники: дети детского сада, педагоги ДОУ, родители.

Ход игры:

Звучит маршевая музыка, дети под руководством командира отряда собираются на площадке, выстраиваются по периметру площадки.

Выходит главнокомандующий **военно-спортивной игры «Зарничка».**

Главнокомандующий: Здравие желаю, юные бойцы!

Дети: Здравия желаем!

Главнокомандующий: Смирно! Звучит гимн России!

Главнокомандующий: Товарищи юнармейцы! Сегодня у нас проходит **военно-спортивная игра «Зарничка»**, посвященная 75-годовщине ВОВ.

Мы все в неоплатном долгу перед теми, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, столице, городу-герою Москве.

К счастью, мы живем под мирным небом, но мы не должны забывать о том времени, о тех людях, которые защитили нашу страну.

Нелегко было бойцам защищать нашу страну. Надо было быть не только отважным, но и много уметь. Сегодня в игре вы **пройдете** курс молодого бойца и сможете показать свои умения в **военном деле**. К выполнению боевых заданий готовы?

Дети: Готовы!

Главнокомандующий: Командирам отрядов приготовиться к представлению.

Отряды представляются громко и хором, произнося название и девиз.

Предлагаю со всеми познакомиться:

1. Команда «Танкисты» - ваш девиз.

Дети –

Мы танкисты смелые,

Дружные, умелые.

Будем в Армии служить,

Будем Родину хранить!

2. Команда «Летчики» - ваш девиз.

Дети –

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

3. Команда «Моряки» - ваш девиз

Дети –

Друг за друга мы горой,

Таков обычай наш морской.

Каждое утро улыбкой встречай,

Если товарищ в беде – выручай!

4. Команда «Пограничники» - ваш девиз

Дети –

Ни шагу назад, и только вперед.

Мы пограничники – смелый народ!

5. Команда «Пехотинцы»- ваш девиз

Дети –

Пехота – это класс!

Пехота – это сила!

Всегда идет вперед за матушку - Россию!

6. Команда «Десантники» - ваш девиз

Дети –

У нас в крови адреналин,

И наш отряд не победим!

Ведущий: Команды вы готовы к выполнению поставленных задач? (да)

Главнокомандующий: Бойцы, вам предстоит пройти сложные испытания. Мы посмотрим какой отряд быстрее всех выполнит боевую задачу и вернется на военную базу. Командирам подойти и получить боевые пакеты! (маршрутные листы)

Командиры: Товарищ, Главнокомандующий, отряд «...» к выполнению задания готов!

Главнокомандующий: К выполнению задания приступить!

(Отряды знакомятся с маршрутными листами, определяют место, откуда нужно начать выполнение задания. По общему сигналу - свистку отряды начинают свой маршрут, выполняя поочередно одно задание за другим. Все задания выполняются очень быстро. От этапа к этапу дети двигаются бегом.

На каждом этапе стоят педагоги, которые оценивают выполнение задания и заполняют контрольный лист, который передается в главный штаб)

На маршрутных листах для каждой команды обозначены этапы прохождения маршрута со следующими названиями:

1. «МИННОЕ ПОЛЕ» (участок №1)

(Оборудование: обручи и гантели.)

Цель: перебраться через минное поле” (синие обручи). Принести снаряды (гантели, которые хранятся на другой стороне поля.)

Правила игры: нельзя наступать на красные обручи – это мины, которые могут в любой момент взорваться. Ребёнок, который наступил в красный обруч, считается раненым.

Все правильно-5 баллов, за ошибку минус 1 балл

2. «РАЗМИНИРУЙ ПОЛЕ» (участок №2)

(Оборудование: бутылки пластиковые с крышками по числу детей.)

Цель: На спортивной площадке найти закопанные пластиковые бутылки.

Правила игры: найти все мины, открутить крышки, не вынимая из песка бутылку. Только в этом случае мина считается обезвреженной. Правила игры: если ребёнок вытаскивает мину из песка, то считается, что она “взорвалась». Баллы: если все правильно, то 5 баллов, если вытащили мину, то минус балл

3. «ВЕРТОЛЕТНАЯ ПЛОЩАДКА» (участок №3)

(Оборудование: шайбы, палки гимнастические -18шт.)

Цель: сложить костер.

Оборудованная площадка для приземления вертолета:

Правила игры: по кругу разложить мешочки, в центре круга сложить костер.

4.«СНАЙПЕРЫ» (участок №4)

(Оборудование: кегли и мячи.)

Цель: Сбить мишень.

Правила игры: Сбить мишень (кегли) мячами.

(После выполнения всех заданий команды возвращаются на центральную площадку. Командиры докладывают о выполнении задания.)

5. « Первая медицинская помощь»

(Оборудование: 2 бинта.)

Перевязка *«раненого» (ребенка, члена команды).*

Участвуют 2 девочки-санитарки и 2 бойца.

6. « ПОДБЕЙ ТАНК».

(Оборудование: корзины с рисунками танков и мешочки с песком по числу детей.)

Цель: Попасть в танк.

Правила игры: Ребенок должен попасть мешочком с песком в корзину.

(После выполнения всех заданий в штабе подсчитываются набранные очки командой)

7. «ПЕРЕЙДИ ЧЕРЕЗ БОЛОТО.»

(Оборудование: железные обручи.)

Цель: перейти через болото по кочкам и не утонуть.

Правила игры: Ребенок идет ставя ногу в маленький обруч не отступая мимо, если ребенок оступился он утонул в болоте.

8. «ПЕРЕПРАВА.»

(Оборудование: обруч.)

Цель: Переправиться через реку.

Правила игры: Ребенок переправляет по два человека на лодке (в обруче) через реку.

9. «КТО ДАЛЬШЕ КИНЕТ ГРАНАТУ.»

(Оборудование: скакалка, гантели пластмассовые)

Цель: Кинуть гранату как можно дальше.

Правила игры: Кинуть гранату дальше отметки.

10.« ЗАМИНИРУЙ ПОЛЕ» (участок №1)

(Оборудование: бутылки пластиковые с крышками по числу детей.)

Цель: На спортивной площадке найти закопанные пластиковые бутылки.

Правила игры: найти все мины, закрутить крышки, не вынимая из песка бутылку. Только в этом случае мина считается заминированной.

Правила игры: если ребёнок вытаскивает мину из песка, то считается, что она «взорвалась».

Баллы: если все правильно, то 5 баллов, если вытащили мину, то минус балл

11. «БОЛОТНЫЕ КОЧКИ.»

(Оборудование: дуги железные.)

Цель: Пройти через болото, преодолев препятствия.

Правила игры: Пройти цепочкой перешагивая через кочки (дуги), не споткнуться и не сбив кочку.

Главно командующий:

- Молодцы, ребята! Вы без потерь прошли все испытания, справились со всеми заданиями. А сейчас подведем итоги. Всем отрядам выражаю свою благодарность за участие в

сегодняшней игре «Зарничка» и награждаю вас грамотами за мужество, отвагу, смелость и решительность.

(Главнокомандующий вручает грамоты)

Дети кричат: «Служим России!»

Далее проводится мини концерт посвященный Дню Победы.

Все участники игры и гости приглашаются на поляну «Полевая кухня» мы угостим вас солдатской кашей и чаем.