

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград

Согласовано
консультант
директор МКУ ЦР и ПСО
_____ Таранушенко Т.В.

Утверждаю
заведующий МКДОУ ДС №8
«Малютка» г.Светлоград
_____ Романенко И.И.

ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Разработка, апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических эффективных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 29.05.2023г

г.Светлоград, 2024г.

**ПАСПОРТ ННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ МКДОУ ДС №8
«Малютка» г.Светлоград**

Регион Российской Федерации	Ставропольский край
Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г. Светлоград (МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград)
Фактический адрес образовательной организации	356 530, Ставропольский край Петровский район г. Светлоград ул. Тургенева, д.28
Телефон, факс образовательной организации	8(86547)4-02-94
Электронная почта	mdouds8malutka@mail.ru
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://mkdouds8.ucoz.ru/
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Романенко Ирина Ивановна – заведующий МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград
Ф.И.О. научного консультанта	
Ф.И.О. ответственного исполнителя	Еременко Инна Александровна – учитель-логопед, ответственный за инновационную площадку МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград
Наименование инновационного проекта (программы)	«Разработка, апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических эффективных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций»
Период реализации инновационного проекта (программы)	01.01.2024 - 01.01.2025г.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: активизация деятельности родительского коллектива в жизни групп и дошкольного образовательного учреждения в целом через осуществление психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и детском саду.
2. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
4. Интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
5. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.
6. Формирование адекватной самооценки личности ребенка и родителей.
7. Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями развития зрительного анализатора и психического развития ребенка.
8. Создание интереса к решению проблемных ситуаций через активное сотрудничество, партнерство родителей и педагогов, в основе которого лежит идея гуманизации отношений, приоритет человеческих ценностей.
9. Установление следующей взаимосвязи: родитель – психолог – логопед – дефектолог - офтальмолог, для оказания лечебно-восстановительной помощи ребенку с нарушением зрения.
10. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе и помощь родителям в организации интересного и полезного времяпровождения с ребенком с нарушением зрения, в понимании ребенка как уникальной личности и принятии своего ребенка таким, какой он есть.
11. Активизация потребности родителей к образованию ребенка через педагогическое просвещение родителей.
12. Определение путей реабилитации и абилитации психического развития ребенка с нарушением функции зрительного анализатора.
14. Повышение коррекционно-педагогической компетентности (обогащение теоретического и практического опыта) родителей для оказания помощи детям, находящимся в состоянии зрительной депривации.
15. Создание оптимальных условий для социальной адаптации детей с амблиопией и косоглазием.
16. Подтверждение эффективности комфортного взаимоотношения детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения детей с нарушением зрения.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

01.01.2024-01.01.2025 гг.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края

Реализация программы позволит внести вклад в развитие региональной системы образования для формирования и функционирования инновационной инфраструктуры Ставропольского края и Концепции развития семейных ценностей и просвещения семей имеющих детей с ОВЗ и детей инвалидов в Российской Федерации по следующим направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и детском саду;
- обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- формирование адекватной самооценки личности ребенка и родителей;
- знакомство родителей (законных представителей) с особенностями развития зрительного анализатора и психического развития ребенка;
- повышение заинтересованности родителей к решению проблемных ситуаций через активное сотрудничество, партнерство родителей и педагогов, в основе которого лежит идея гуманизации отношений, приоритет человеческих ценностей;
- установление взаимосвязи: родитель – психолог – логопед – дефектолог – офтальмолог, для оказания лечебно-восстановительной помощи ребенку с нарушением зрения;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе и помочь родителям интересно и полезно проводить время с ребенком с нарушением зрения, научиться его понимать и принимать таким, какой он есть;
- актуализация потребности родителей к образованию ребенка через осуществление педагогического просвещения родителей;
- определение пути реабилитации и абилитации психического развития ребенка с нарушением функции зрительного анализатора;
- обучение родителей навыкам видеть в ребенке уникальную личность,

повышение их коррекционно-педагогическую компетентностей (обогащение теоретического и практического опыта) родителей для оказания помощи детям, находящимся в состоянии зрительной депривации;

- создание оптимальных условий для социальной адаптации детей с амблиопией и косоглазием;

- повышение эффективности комфортного взаимоотношения детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения детей с нарушением зрения.

Актуальность проблемы и новизна деятельности

По наблюдениям социологов большинство современных семей в некоторой степени утратили многие старые традиции, отмечается отсутствие постоянного общения между детьми и родителями, что не обеспечивает должной адаптации детей к социуму, особенно, если это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предусматривает и предполагает активное сотрудничество с семьями воспитанников, чему в нашем детском саду уделяется особое внимание. Согласно проводимым нами наблюдениям и исследованиям, выявлены **основные проблемы**, возникающие в семьях наших воспитанников – детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения и речи:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств, вследствие чего социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека ребенка, что часто является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Проблемы в принятии родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, что затрудняет родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.
5. Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания и т.д), в результате ребенок предоставлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.
6. Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Новые механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Тематика инновационного проекта - «Разработка, апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических эффективных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».

Результат инновационного проекта – программный комплекс родительского просвещения психолого-педагогической направленности воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Предмет инновационной деятельности

В системе воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и речи, а также таких участников образовательных отношений МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград, как воспитатели, помощники воспитателей, родителей (законные представители) воспитанников, оказание консалтинговых услуг другим детским дошкольным организациям Петровского городского округа Ставропольского края.

Целевая аудитория - родители, воспитывающие детей ОВЗ, детей-инвалидов с нарушениями зрения и речи в возрасте от 3 до 8 лет.

Исходные теоретические положения

Современные семьи утратили многие старые традиции, отсутствие постоянного общения между детьми и родителями не обеспечивает должной адаптации к социуму.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Именно гуманистическая направленность современного дошкольного образования предусматривает и предполагает сотрудничество с семьями воспитанников.

Согласно исследованиям, были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека часто является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

5. Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания и т.д), в результате ребенок предоставлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.

6. Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Для того чтобы сделать родителей надежными союзниками в коррекционно-воспитательной работе, начинать общение с ними необходимо с объяснения им положительных особенностей их ребенка, его сильных сторон, на которых могут базироваться его успехи в дальнейшей жизни. Для этого педагогу надо быть грамотным психологом. Учителю-дефектологу, логопеду, педагогу-психологу нужно вместе с родителями найти эти сильные стороны и основывать на них коррекционную работу. Данная тактика общения с родителями позволяет сломать барьер непринятия родителями своего «особенного» ребенка», а иногда и помогает наладить взаимоотношения в семье и между родственниками. Это позволяет родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, и дает возможность

помогать ему развиваться и адаптироваться в современном обществе. В ходе общения с педагогами родители получают необходимую информацию о нарушении у ребенка с точки зрения специалиста, а также эмоциональную поддержку. Этим педагоги располагают родителей к себе, а родители в свою очередь учатся необходимым приемам обучения и общения со своим ребенком. Если семья настроена на сотрудничество с педагогами, то и ребенку легче заниматься, он позитивнее воспринимает задания и чувствует себя увереннее и успешнее. Ещё немаловажный компонент успешности коррекционной работы — это обратная связь. Родитель всегда может обратиться за помощью к специалистам в случае сомнений или затруднений. Регулярное выполнение заданий специалистов не только помогает ускорить процесс коррекции, но и прививает детям ответственность, усидчивость, самоконтроль и позволяет использовать полученные знания на практике. Сотрудничество педагогов и родителей в стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении познавательного материала лежит в основе всей коррекционной работы и создает базу для формирования азов учебной деятельности.

Специалисты и родители должны обмениваться информацией по вопросам, касающимся развития ребенка, знаниями и опытом в процессе ежедневного неформального общения, а также посредством спланированных встреч и собраний. Регулярное общение и понимание реального процесса развития формирует основу для совместного решения проблем, связанных с поведением ребенка с особыми образовательными потребностями и его психическим и физическим здоровьем и развитием.

Поэтому основное условие коррекционной работы - единство в подходе к этому вопросу со стороны врачей, педагогов и родителей. Строго выполняя это условие, на протяжении многих лет получаем социально адаптированных детей, готовых к школе, с полным или частично восстановленным зрением. Реабилитация, социализация, интеграция детей с нарушением зрения будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами ДООУ и родителями.

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- принцип демократичности (подразумевает признание права на добровольное непосредственное участие в сопровождении субъектов образовательного процесса);

- принцип творческой позиции (предусматривает постоянную готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации);

- принцип партнерского общения (означает исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу);

- принцип системности и последовательности (подразумевает реализацию психолого-педагогического сопровождения как системы работы специалистов в определенной логичной и целесообразной последовательности);

- принцип вариативности (предполагает реализацию широкого арсенала психолого-педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям);

принцип превентивности (направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья воспитанника, других субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения);

принцип экологичности (обеспечивает необходимость постоянного соотнесения используемых средств и методов психолого-педагогического сопровождения с поставленной целью).

Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе).

Реабилитация, социализация, интеграция детей с нарушением зрения и речи будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами ДООУ и родителями.

Направление: психолого-педагогическое просвещение.

Основными направлениями работы с семьями воспитанников для специалистов являются:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между специалистами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка;

- установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей с ОВЗ и детей - инвалидов дошкольного возраста.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности; совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности.

Сотрудничество педагога и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Основная идея инновационного проекта (программы)

Основная идея инновационного проекта - Разработка и апробация системы комплексного сопровождения семей воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей-инвалидов с особыми образовательными потребностями, направлена на обеспечение условий для удовлетворения особых потребностей личности ребёнка, его социализации в обществе сверстников и взрослых.

Для того чтобы родители стали надёжными союзниками в коррекционно-воспитательной работе, начинать общение с ними необходимо с объяснения положительных особенностей их ребенка, его сильных сторон, на которых могут базироваться его успехи в дальнейшей жизни. Для этого педагогу надо быть грамотным психологом. Учителю-дефектологу, логопеду, педагогу-психологу нужно вместе с родителями найти эти сильные стороны и основывать на них коррекционную работу. Данная тактика общения с родителями позволяет сломать барьер непринятия родителями своего «особенного» ребенка», а иногда и помогает наладить взаимоотношения в семье и между родственниками. Это позволяет родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, и дает им возможность помогать ребенку развиваться и адаптироваться в современном обществе.

В ходе общения с педагогами родители получают необходимую информацию о нарушении у ребенка с точки зрения специалиста, а также эмоциональную поддержку. Этим педагоги располагают родителей к себе, а родители в свою очередь учатся необходимым приёмам обучения и общения со своим ребёнком. Если семья настроена на сотрудничество с педагогами, то и ребенку легче заниматься, он позитивнее воспринимает задания и чувствует себя увереннее и успешнее.

Ещё немаловажный компонент успешности коррекционной работы — это обратная связь. Родитель всегда может обратиться за помощью к специалистам в случае сомнений или затруднений. Регулярное выполнение заданий специалистов не только помогает ускорить процесс коррекции, но и прививает детям ответственность, усидчивость, самоконтроль и позволяет использовать полученные знания на практике. Сотрудничество педагогов и родителей в стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении познавательного материала лежит в основе всей коррекционной работы и создает базу для формирования азов учебной деятельности.

Специалисты и родители должны обмениваться информацией по вопросам, касающихся развития ребенка, знаниями и опытом в процессе ежедневного неформального общения, а также посредством спланированных встреч и собраний. Регулярное общение и понимание реального процесса развития формирует основу для совместного решения проблем, связанных с поведением ребенка с особыми образовательными потребностями и его психическим и физическим здоровьем и развитием.

Поэтому основное условие коррекционной работы - единство в подходе к этому вопросу со стороны врачей, педагогов и родителей. Строго выполняя это условие, на протяжении многих лет получаем социально адаптированных детей, готовых к школе, с полным или частично восстановленным зрением.

Реабилитация, социализация, интеграция детей с нарушением зрения будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград и родителями.

Деятельность инновационной площадки предполагает четыре этапа:

Этапы программы	Прогнозируемые результаты
I этап - диагностико–аналитический	
<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации - планирование, организации, координация (организационно-исполнительская деятельность) -диагностика развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность) Регуляция и корректировка (регулятивно – корректировочная деятельность) 	<p>Цель этапа: Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи данного этапа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор количественной и качественной информации о ребенке и его семье. 2. Проведение комплексного обследования детей ОВЗ и детей–инвалидов. 3. Подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ. 4. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия. 5. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия
II этап – организационно-педагогический	
<ul style="list-style-type: none"> Создание предметно-развивающей среды для работы над проектами в рамках работы над программой; Разработка методического обеспечения программы; Информационно-просветительская деятельность; Участие в различных мероприятиях, 	<p>Цель этапа: познакомить родителей с результатами диагностики ребенка, расшифровать, констатировать особенности нейропсихического положения ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи данного этапа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать анамнез нервно-психического развития ребенка и соматического статуса для определения индивидуального коррекционного маршрута. 2. Знакомство родителей с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам. <p>Внедрение в практику работы с учениками–</p>

способствующих развитию проектно–исследовательской деятельности семьями воспитанников	активистами социума города. Внедрение различных разработок педагогического состава, специалистов, родительской общественности
III этап – организационно-методический	
<p>Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений программы и результативности работы. Создание системы социального партнерства «детский сад – семья – социум» Распространение передового педагогического опыта</p>	<p>Цель этапа: реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Задачи данного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы 2. Создание предметно-пространственной среды. 3. Совместна работа специалистов и родителей. 4. Формирование и развитие коррекционно-педагогической компетенции у родителей детей с нарушением зрения и речи. 5. Обеспечивать непрерывность специального сопровождения детей ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников
IV. этап - информационно-просветительский, работа с родителями	
<p>Работа по данному направлению обеспечивается оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Специалисты разрабатывают рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач</p>	<p>Цель этапа: оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушением зрения и речи, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками. Задачи данного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ по вопросам развития и образования и укрепления здоровья

**Календарный план реализации инновационного проекта
(программы) суказанием сроков
реализации по этапам.**

Год (этап) реализации	Мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
<p>I этап - Организационно-педагогическая работа.</p>	<p>1. Сбор количественной и качественной информации о ребенке и его семье. 2. Проведение комплексного обследования детей ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ. 4. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия. 5. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.</p>	<p>6-7 недель</p>	<p>Сформированная база статистических и информационных данных о ребенке и его семье. Результаты комплексного обследования детей. Разработанные адресные рекомендации для воспитателей, помощников воспитателей и др. сотрудников детского сада, для родителей (законных представителей) ребенка. Разработанная программа сотрудничества.</p>
<p>II этап – Организационно-педагогическая работа.</p>	<p>1. Сбор анамнеза нервно-психического развития ребенка и соматического статуса для определения индивидуального коррекционного</p>	<p>3 недели</p>	<p>Сформированный информационный банк данных: анамнез нервно-психического развития ребенка и соматического</p>

	маршрута. 2. Знакомство с родителями с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам.		статуса, для определения индивидуального коррекционного маршрута. Информационные карты о семьях детей.
III этап – Организационно-методическая работа.	1. Практическая реализация программы 2. Создание предметно-пространственной среды. 3. Совместная работа специалистов и родителей. 3. Формирование и развитие коррекционно-педагогической компетенции у родителей детей с нарушением зрения и речи. 4. Обеспечение непрерывность специального сопровождения детей ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	28 недель	Документация для реализации инновационной программы. Развитая предметно-пространственная среда. Документация, подтверждающая совместную работу специалистов и родителей.
VI этап. Информационно-просветительская работа с родителями.	1. Психолого-педагогическое обучение, консультирование и просвещение	В течение всей реализации программы	Реестр консультативных, информационных, методических материалов для

	родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ по вопросам развития и образования и укрепления здоровья.		проведения психолого-педагогического обучения, консультирования и просвещения родителей
--	---	--	---

План работы

специалистов с родителями МКДОУ ДС комбинированного вида № 8 «Малютка» г. Светлограда на 2023-2024 учебный год для детей – ОВЗ.

№ п\п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
I этап. Диагностико – аналитическая работа.			
Цель этапа: сбор количественной и качественной информации о ребенке и его семье, проведение комплексного обследования детей ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях ДОУ.			
1.1	<p>Сбор анамнестических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика детей; - анкетирование родителей; «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера. - Анкетирование родителей № 1 - Анкетирование родителей № 2 <p>Цель: Изучение потребности в услугах учителя-дефектолога в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей №3 <p>Цель: выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета для родителей № 4 Анкетирование родителей № 5 <p>Цель: оценить особенности умений Вашего ребенка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей № 6 <p>Цель: оценка работы дефектолога родителями в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный опрос родителей по сбору анамнестических данных. 	<p>сентябрь, октябрь</p> <p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь январь</p> <p>май</p>	<p>логопед, психолог дефектолог, воспитатели , муз.руководитель</p>
1.2	Ознакомление родителей с основными направлениями дальнейшей	сентябрь, октябрь	

	коррекционно-педагогической работы.		
1.3	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к зрительному, речевому дефекту и их педагогическую осведомлённость.	сентябрь, октябрь	
14.	Анализ анкетирования: -родителей.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь май	
1.5	Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.	в течение года	психолог, логопед, дефектолог
II. этап. Организационно-педагогическая работа.			
Цель этапа: познакомить родителей с результатами диагностики ребенка, расшифровать, констатировать особенности нейропсихического положения ребенка, собрать анамнез нервно - психического развития ребенка и соматического статуса для определения индивидуального коррекционного маршрута, знакомство родителей с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам.			
2.1	Оформление документации: - Заполнение карт наблюдения на ребёнка-инвалида, ребенка ОВЗ. - Составление индивидуального маршрута.	5-11 октября, декабрь, май.	психолог, логопед, дефектолог
2.2	Ознакомление родителей с результатами диагностик на разных временных и возрастных этапах (анализ, перспектива, коррекционная работа)	в течение года	
2.3	Участие в открытых мероприятиях:		
	День знаний	сентябрь	
	Осенний праздник.	октябрь	
	Новый год	декабрь	
	День защитников отечества	февраль	
	Масленица	апрель	
	Праздник мам.	март	
	Зарница	апрель	
	День победы	май	
	Выпускной	май	
	Театрализованные представления 3 раза	в течение	логопед

	в год	года	
2.4	Проведение открытых мероприятий (занятий и др.).	в течение года	логопед, психолог дефектолог, воспитатели , муз.руководитель
III. этап. Организационно-методическая работа.			
Цель этапа: формирование и развитие коррекционно - педагогической компетенции у родителей детей с нарушением зрения. Обеспечивать непрерывность специального сопровождения детей ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.			
3.1	Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ	август, сентябрь	логопед, психолог дефектолог, воспитатели , муз.руководитель
3.2	Участие родителей в составлении индивидуальных коррекционных программ.	август, сентябрь	
3.3	Обучение приемам и методам коррекционного развития, реабилитации функции зрительного восприятия, развития ребенка в разных видах педагогической деятельности (занятия, семинары, консультации, семинар - практикум, праздники, совместная деятельность, беседы, консультации).	в течение года	
3.4	Сотрудничество и партнерство по проблемам воспитания, коррекции и развития детей.	в течение года	
3.5	Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.	в течение года	
3.6	Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.	в течение года	
3.7	Подготовка психологического инструментария к обследованию,	в течение года	

	написание заключений.		
3.8	Заполнение отчетной документации специалистами.	в течение года	
3.9	Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.	в течение года	
3.10	Подготовка к РМО, родительским собраниям, педагогическим советам.	в течение года	
3.11	Участие в ППк внутри дошкольного учреждения.	в течение года	
3.12	Сотрудничество и партнерство по проблемам воспитания, коррекции и развития детей.	в течение года	
<p>VI этап. Информационно-просветительская работа с родителями. Цель этапа: оказание педагогической помощи родителям детей с нарушением зрения, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>			
4.1	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое амблиопия? Причины появления косоглазия? 2. Как видит ребенок с амблиопией и косоглазием. 3. Развитие мелкой моторики. Что это дает? 4. Развивающие упражнения для детей с нарушением зрения и нарушением речи. 5. Игры на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. 6. Артикуляционная гимнастика, как средство коррекции речи у детей 4-7 лет. 7. Предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. 8. Причины возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста. 9. Артикуляционная гимнастика, как средство коррекции речевых нарушений у детей. 	в течение года	психолог, логопед, дефектолог, воспитатели

«Когда следует обратиться за помощью к логопеду»;

10. «Обогащаем словарь детей»;

11. «Развитие связной речи детей в семье»;

12. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» (ширма)

13. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей, развития связной речи»

14. «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте»

15. «Речевая подготовка детей к школе в семье» (для родителей подготовительной группы) и другие

16. Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедический пункт)

17. Консультирование родителей адаптационных групп.

Тема: «Ребенок идет в детский сад».

18. Что нужно знать о детских глазках?

19. Классификация слепых и слабовидящих детей.

20. Виды нарушений зрения у детей.

21. Что такое гимнастика для глаз и зачем она нужна?

Цель: Дать информацию о признаках нарушения зрения у детей. Дать родителям сведения, что такое гимнастика для глаз и почему ее необходимо проводить с детьми имеющими нарушения зрения.

22. Мелкая моторика и её значение в жизни ребенка с нарушением зрения. (Презентация)

23. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

Цель: Привлечь внимание родителей к своевременному обследованию детей и при

	<p>необходимости к медицинской помощи.</p> <p>24.Значение сформированности восприятия сенсорных эталонов для готовности к школьному обучению ребенка с нарушением зрения.</p> <p>25.Как обучить ребенка самостоятельно ориентироваться в пространстве</p> <p>26. Формированию правильного отношения к дефекту у детей с нарушениями зрения.</p>		
4.2	<p>Консультирование родителей по выполнению рекомендаций в летний период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для развития на свежем воздухе. 2. Развиваемся по дороге домой. 3. Зрение и речь. 4. Игры для тренировки зрения. 5. Игры для развития речи ребенка с нарушением зрения по дороге в детский сад. 6. Гигиена зрения. Упражнения для глаз. 7.Использование игровых упражнений для развития памяти детей с нарушением зрения. 8. Роль зрения в развитии детей. 9. Польза витамина «А». Правильное питание для здоровья глаз. 	<p>июнь, июль, август</p> <p>июнь,</p> <p>июль, август</p>	<p>логопед, психолог дефектолог, воспитатели</p>
4.3	<p>На сайт ДОУ (консультации, рекомендации, памятки для родителей):</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация слепых и слабовидящих детей. Виды нарушений зрения у детей. 2.Советы родителям по развитию дошкольников с нарушением зрения. Рекомендации для родителей. 1.Поведение родителей в процессе общения с детьми. 2.Рекомендации учителя-дефектолога для родителей. 3.Как ребенок видит при косоглазии и 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>логопед, психолог дефектолог, воспитатели, муз.руководитель</p>

	амблиопии.		
4.4.	<p>Текущее индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности; -налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; -уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; -объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у дефектолога. 	в течение года	
4.5.	<p>Печатная информация в групповые родительский уголки (памятки, советы, рекомендации)</p> <p>Советы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие стратегии нормализации жизни семьи. 2. Советы родителям по созданию условий в семье для развития творческих способностей ребенка. 3. Лечебная физкультура у детей с нарушением зрения. 	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	
4.6.	<p>Памятка для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка – дошкольника. 2.Требования к результатам освоения программы детьми средней группы. 3.Памятка для родителей по развитию мелкой моторики с детьми с нарушением зрения. 4. Готовимся к школе. Что должен знать и уметь ребенок в 6 —7 лет. 5. Что читать дошкольнику 6-7 лет. 6.Специальные упражнения при близорукости. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p>	

4.7.	<p>Рекомендации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение родителей в процессе общения с детьми. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с нарушением зрения. 3. Развитие умения общаться с детьми.»4. «Специальная поведенческая программа. 4. Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей. 	<p>декабрь ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p>	
4.8.	<p>Наглядные папки-передвижки</p> <p>Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, методами и приемами работы с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косоглазие у детей. 2. Советы родителям по развитию дошкольников с нарушением зрения. 3. Как легко пройти адаптацию. 4. Первый раз в первый класс. 5. Какие игры и упражнения способствуют улучшению зрения? 6. Упражнения для профилактики зрительных расстройств и восстановления утраченного зрения. 7. Зачем нужна наклейка? 	<p>ноябрь сентябрь</p> <p>май сентябрь май май</p> <p>апрель февраль</p>	
4.9.	<p>Игротека</p> <p>Цель: обучение родителей и детей приемам коррекционно-игрового взаимодействия, показ специальных методов для развития ребёнка с нарушением зрения и речи.</p>	<p>октябрь декабрь</p>	
4.10.	<p>Тематические выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские работы - Книги - Дидактические игры и пособия. 	<p>В течение года</p>	
4.11.	<p>Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями»</p> <p>Цель:</p> <p>- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности;</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь, октябрь</p>	<p>психолог</p>

	<p>-налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым;</p> <p>-уточнение анамнестических сведений, анкетных данных;</p> <p>-объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у педагога-психолога.</p>		
4.12.	<p>Обучающий семинар-практикум для родителей</p> <p>1.Мелкая моторика, и ее значение в жизни ребенка.</p> <p>Практический материал для родителей: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения»</p> <p>2.«Подготовка детей к школе».</p> <p>Цель: оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи.</p> <p>3.«Приёмы развития речи детей 3-4 лет»</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>дефектолог, логопед</p>
4.13.	<p>Родительские собрания</p> <p>Первое (общее) родительское собрание:</p> <p><u>Цель:</u> рассказ о первичном обследовании развития дошкольников, где уточняются цель работы специалистов, проводится ознакомление с программой.</p> <p><u>Задачи:</u> формирование и стимуляция мотивации родителей к коррекционной работе с детьми.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>логопед, психолог, дефектолог, воспитатель, муз.руководитель</p>
	<p>Второе (общее) родительское собрание</p> <p>- Подведение итогов работы специалистов с детьми за первое полугодие;</p> <p>- Знакомство с результатами диагностирования детей с нарушением зрения по звукопроизношению, с динамикой роста знаний детей в ДОУ за 2023-2024 год.</p>	<p>декабрь</p>	
	<p>Третье (общее) родительское собрание</p> <p>Тема: «Конечная диагностика».</p> <p><u>Цель:</u> рассказ о результатах</p>	<p>май</p>	

	<p>диагностики, где уточняются цель работы специалистов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление родителей с конечной диагностикой детей с нарушением зрения по звукопроизношению, детей подготовительной и старшей группы. -Формирование и стимуляция мотивации родителей к коррекционной работе с детьми. -Ознакомление родителей с коррекционной работой специалистов. 		
	<p>Родительское собрание с консультацией педагога-психолога и учителя-дефектолога в подготовительной группе</p> <p>Тема: «Год до школы – у нас есть время помочь ребёнку подготовиться к статусу «ученика».</p> <p>Цель: дать представление о понятии «готовности к школе», познакомить родителей с критериями готовности ребенка к школе, дать возможность оценить степень готовности ребенка к школе, выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе.</p> <p><u>Тема:</u> «Готов ли ваш ребенок к школе».</p> <p><u>Цель:</u> Ознакомление родителей с конечной диагностикой по зрительному восприятию детей подготовительной группы.</p>	сентябрь	
4.14.	Размещать наглядную информацию в папке-передвижке и на стенде в старшей и подготовительной группе для родителей из цикла «Советы психолога, логопеда, дефектолога».	в течение года	логопед, психолог дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
4.15.	Индивидуальные беседы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов.	в течение года	
4.16.	Выпуск журнала «Малютки» Цель: взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей и коррекции речи, а также оказание консультативной и методической помощи родителям (законным	1 раз в 3 месяца	

	представителям) по вопросам речевой коррекции, обучения и развития детей ОВЗ.		
4.17.	День открытых дверей 1. Автоматизация звука «Ш» в слогах. 2. Домашние птицы. 3. Составление сюжетного рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения цыпленка». 4. Дикие животные.	1 раз в 3 месяца	
4.18.	Вечер встречи с родителями имеющих детей-инвалидов и детей ОВЗ «Вопрос-ответ» «Предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста путём развития общей и мелкой моторики.» далее по запросу родителей.	1 раз в 3 месяца	
4.19.	Конкурс «Лучшая поделка», выставка работ детского и родительского творчества.	1 раз в 3 месяца	
4.20.	Круглый стол «Вопрос-ответ»		
4.21.	Почта доверия	в течение года	
4.22.	Совместные экскурсии	в течение года	логопед, психолог, дефектолог, воспитатели, муз.руководитель
4.23.	Семейная изостудия Тема 1. Осень. 2. Зима. 3. Весна. 4. Лето.	в течение года	логопед, психолог, дефектолог, воспитатели, муз.руководитель

Состав участников инновационного проекта (программы).

№ п/п	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта (программы)	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Романенко И.И.	заведующий МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград	руководитель проекта
2.	Березина В.П.	воспитатель коррекционной группы	веб-дизайнер: техническая поддержка проекта, веб-дизайн, информационное наполнение раздела официального сайта, обучение педагогов, работа с обучающимися
3.	Дмитриева Ю.М.	музыкальный руководитель	организационно методическая работа: оформление материалов проекта, публикации, аналитика, диагностика, работа с обучающимися
4.	Дробина А.Н	воспитатель коррекционной группы	научно-методическое руководство проектом
5.	Белозерова С.А.	воспитатель группы раннего возраста	веб-дизайнер: техническая поддержка проекта, веб-дизайн, информационное наполнение раздела официального сайта, обучение педагогов, работа с обучающимися.
6.	Еременко И.А.	учитель-логопед, педагог-психолог	специалист по информационной работе: организация мероприятий, предусмотренных проектом, обучение педагогов, работа с обучающимися, аналитика, оформление публикаций и

			мероприятий, разработка локальных актов.
7.	Зинченко Н.Н	воспитатель коррекционной группы	руководство творческой группой «Информационное обеспечение сетевого взаимодействия»
8.	Литвиненко Г.Н.	воспитатель коррекционной группы	веб-дизайнер: техническая поддержка проекта, веб-дизайн, информационное наполнение раздела официального сайта, обучение педагогов, работа с обучающимися
9.	Лукьянова М.В.	воспитатель коррекционной группы	руководство творческой группой «Инновационные технологии в образовании»
10.	Смысленко И.В.	воспитатель коррекционной группы	веб-дизайнер: техническая поддержка проекта, веб-дизайн, информационное наполнение раздела официального сайта, обучение педагогов, работа с обучающимися
11.	Шевченко О.С.	учитель-дефектолог	руководство творческой группой «Мониторинг результатов реализации проекта»

Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации- партера инновационного образовательного проекта (программы))	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партера инновационного образовательного проекта (программы))
----------	---	---

1.	Отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края	Нормативное, правовое, организационное сопровождение
2.	МКУ ЦР и ПСО	Методическое сопровождение, консультирование
3.	ТПМПК Петровского городского округа Ставропольского края	Информационно-разъяснительное сопровождение, психолого-педагогическое консультирование

Материальное обеспечение

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Информационные ресурсы	Сайт ДОУ Публикации в СМИ - научно-методические издания: «Вестник дошкольное воспитание» №35/2023	Официальная страница	1
		Шт.	4
Материально-техническое обеспечение	Помещения: — групповая — кабинет психолога — методический кабинет	Шт.	1
		Шт.	1
		Шт.	1
	Оборудование — ученическая доска — штатив для камеры — штатив для проекционной доски	Шт.	11
		Шт.	1
		Шт.	1
	Мебель: — столы — стулья — игровая мебель	Шт.	30
Шт.		60	
Шт.		28	
	Техника — ноутбук — мультимедийные проекторы — оргтехника в (принтер, МФУ) — магнитофоны — музыкальные центры	Шт.	2
		Шт.	1
		Шт.	8
		Шт.	2
		Шт.	1

	— сабвуфер	Шт.	1
	— USB - микроскопы	Шт.	1
	— USB - накопители	Шт	10
	Скорость Internet связи	МВ/с	10
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров		нет

Мониторинг процесса инновационной деятельности

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Внутренние ресурсы (образовательные, кадровые, информационно-техническое обеспечение)	Анализ
Потребности руководящих и педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании	Анкетирование, мониторинг
Изучение профессиональных компетенций	Предметные контрольные срезы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации проекта.
Интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательной деятельности ДОУ и образовательных учреждений.	Статистика с сайта (количество посещений сайта).
Востребованность внедряемой модели	Количество педагогов, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности. Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. Количество сформированных учебно-методических материалов. Доля вновь разработанных и реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ.
Удовлетворенность семей воспитанников, как социального заказчика образовательных услуг, качеством образования детей	Анкетирование, опрос, анализ электронных обращений на сайте ДОУ в разделе «Обратная связь».

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта(программы).

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты.

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- участие детей в ОВЗ социальной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- возможность успешной самореализации в процессе социализации;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих ОВЗ и детей-инвалидов.
- повышению уровня коррекционно-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.