

ПРИНЯТ:  
Советом Учреждения  
МКДОУ ДС № 8 «Малютка»  
г. Светлоград

Протокол № 3  
от 20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий МКДОУ  
ДС № 8 «Малютка»  
г. Светлоград  
\_\_\_\_\_ И.И. Романенко  
Приказ № 62  
от 21 марта 2024 г.

## **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №8 «Малютка» г. Светлоград**

**за 2023 год**

2024 г.

## **Содержание:**

### **I. Аналитическая часть:**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового состава.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников.
10. Оценка качества организации питания.

### **II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград за 2023 год.**

## **1. Аналитическая часть**

**Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г с изменениями на 14 декабря 2017г.;

Постановлением Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Уставом МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

Целью проведения самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

### **1. Оценка образовательной деятельности:**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г. Светлоград.

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:**

МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

**Организационно-правовая форма в соответствии с уставом:**

муниципальное казенное образовательное учреждение.

**Юридический адрес:** 356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград,

ул. Тургенева, д.28.

**Фактический адрес:** 356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград,

ул. Тургенева, д.28.

**Телефон/факс:** 8 (865-47) 4-02-94

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества детского сада является администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляют отдел образования администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края.

**Режим функционирования деятельности Учреждения** регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду: с 7.15 до 17.45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

e-mail – [mdouds8malutka@mail.ru](mailto:mdouds8malutka@mail.ru)

### **Комплектование групп.**

ДОУ – это типовое двухэтажное здание, с пятидневным режимом работы и 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

В ДОУ функционирует 4 группы, из них 1 группа общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Группы комплектуются из детей одного возраста. Мощность Учреждения: плановая 60 детей. На конец 2023 года Учреждение фактически посещали 72 воспитанника, в возрасте с 1,5 лет до 8 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 15 человек,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 57 человек.

<b>Наименование группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
Группа раннего возраста «Бусинки»	1 г.6 мес.- 3 года	15
2-ая младшая группа «Мультишки»	3-4 года	19
Средняя группа «Бабочки»	4-5 лет	19
Подготовительная группа «Звёздочки»	6-8 лет	19

**Вывод:** структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС №8 «Малютка». Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>2.1 Наличие свидетельств</b>	
свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;	серия 26 №004013097 ОГРН 1022600936709
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;	серия 26 №004198643 выдано 24.08.1999г.
Устав дошкольного образовательного учреждения;	Утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г. Согласован Распоряжением

	<p>отдела имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа Ставропольского края №15 от 05.04.2018г.</p> <p>Согласован Приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края №196 от 02.04.2018г.</p> <p>Зарегистрирован ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 04.05.2018г.</p>
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	№26-АЗ 681157 дата выдачи 21.12.2011г.
наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№26.ИП.03.111.М.001568.04.07 от 02.04.2007г.
Заключение Госпожнадзора	№025008 от 04.02.2010г.
Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективный договор</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>— положением об Общем собрании трудового коллектива</li> </ul>
Лицензия Министерства образования Ставропольского края на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 №0001552 от 25 ноября 2016 г. регистрационный номер №5299. Срок действия лицензии: бессрочно.	
Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО-26-01-005094 от 20 августа 2019 года.	

Учреждение функционирует в соответствии с основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, которые регламентируют работу Учреждения. В Учреждении имеются договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В наличии личные дела воспитанников, ведется Книга движения воспитанников, ведется учет будущих воспитанников учреждения (уведомления).

Имеются Программа развития Учреждения; образовательная программа; составлен учебный план Учреждения, годовой календарный учебный график; работа ведется в соответствии с годовым планом работы Учреждения; разработаны рабочие программы (планы воспитательно-образовательной

работы) педагогических работников Учреждения (разработаны в соответствии с основной образовательной программой); разработаны планы работы кружков; имеется расписание занятий, режим дня; имеются отчеты Учреждения, справки по проверкам; в наличии акты готовности детского сада к новому учебному году; номенклатура дел Учреждения; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В Учреждении ведется документация, касающаяся трудовых отношений работников в наличии книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела сотрудников. В наличии приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

## **2. Оценка системы управления организации:**

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное

сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление МКДОУ;

- **заведующий хозяйством** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МКДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МКДОУ являются: Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося МКДОУ:

- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей МКДОУ и его субъектов):

- анализ состояния МКДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие; - осознание потребности в изменении, формулировка

проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития. Принцип системности управления развитием. Принцип предполагает разработку программы развития МКДОУ и путей ее реализации. Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при заведующем М К ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу образовательная программа дошкольного образования М К ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя МКДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В Учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые

своевременно обновляются и принимаются. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В МКДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

### **Психолого-педагогическая коррекционная работа**

В детском саду работает педагог-психолог, который осуществляет коррекционную психологическую работу. Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр. Для решения поставленных задач, работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям: психологическая диагностика; развивающая и коррекционная работа; психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическое консультирование; организационно-методическая работа.

Педагог-психолог старается прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от педагога-психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Она выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Следит за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждает



возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

### **Сведения о семьях воспитанников**

#### **Контингент семей по составу**

<b>Полные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Семьи с опекаемыми детьми</b>
62 (86%)	10 (14%)	0

#### **Образовательный ценз родителей**

<b>Высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>Полное среднее</b>	<b>Неполное среднее</b>
39 (23%)	48 (29%)	29 (17%)	52 (31%)

#### **Социальное положение родителей**

<b>Рабочие</b>	<b>Домохозяйки</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Пенсионеры</b>
41 (35%)	17 (24%)	16 (10%)	5 (7%)	0 (0%)

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше.

**Вывод:** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа по организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования ведется в Учреждении регулярно: при поступлении ребенка в детский сад, на родительских собраниях, на сайте Учреждения.

В Учреждении разработаны планы работы Совета Учреждения, групповых родительских собраний, ведутся протоколы заседаний, собраний. Локальные

нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей, размещены на сайте.

Содержание сайта Учреждения ведется в соответствии с требованиями к его ведению, материалы сайта регулярно обновляются.

Дается оценка организации работы по предоставлению льгот:

- наличие нормативной базы;

Количество детей льготного пребывания

Наименование льготы	%	Количество детей
Многодетные семьи	50%	2
Ветераны боевых действий	50%	1
Дети из семей мобилизованных	100%	2
Дети-инвалиды	100%	2
Получают компенсацию части родительской платы	20%	34
	50%	26
	70%	2

- анализируется и оценивается состояние воспитательной работы (социальный паспорт ДОУ, система и формы воспитательной работы, воспитательные и культурно-массовые мероприятия, наличие зеленых уголков для реализации проектной и исследовательской деятельности детей);
- анализируется и оценивается состояние организации дополнительного образования (реализация программы дополнительного образования, материально-техническое и методическое обеспечение, вовлеченность детей в кружки);
- проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения;

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:**

#### **Система мониторинга реализации деятельности ДОО**

##### **Анализ выполнения программы**

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

### Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Начальная		Итоговая	
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.7	57	2.7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с предметным окружением	1.7	57	2.8	93
	Ознакомление с социальным миром	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с миром природы	1.7	57	2.7	90
<b>результат</b>		<b>1.7</b>	<b>57</b>	<b>2.8</b>	<b>93</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1.7	57	2.7	90
	Подготовка к обучению грамоте	1.6	53	2.8	93
<b>результат</b>		<b>1.6</b>	<b>53</b>	<b>2.7</b>	<b>90</b>
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7	57	2.8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	1.7	57	2.7	90
	Музыкальная деятельность	1.7	57	2.8	93
<b>результат</b>		<b>1.7</b>	<b>57</b>	<b>2.8</b>	<b>93</b>
Физическое развитие	Физическая культура	1.8	60	2.8	93
	Формирование основ ЗОЖ	1.8	60	2.8	93
<b>результат</b>		<b>1.8</b>	<b>60</b>	<b>2.7</b>	<b>90</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.8	60	2.7	90
	Ребенок в семье и сообществе	1.7	57	2.8	93
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.8	60	2.8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1.7	57	2.7	90
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	1.7	57	2.8	93
<b>результат</b>		<b>1.7</b>	<b>57</b>	<b>2.8</b>	<b>93</b>
<b>Итоговый результат</b>		<b>1.7</b>	<b>57</b>	<b>2.8</b>	<b>93</b>

Результаты обследования уровня развития детей преддошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат			
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)	1.4	47	2.4	80
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.4	47	2.4	80
	Ознакомление с предметным окружением	1.5	50	2.5	83
	Ознакомление с социальным миром	1.6	53	2.6	87
	Ознакомление с миром природы	1.7	57	2.4	80
<b>результат</b>		<b>1.5</b>	<b>50</b>	<b>2.4</b>	<b>80</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1.4	47	2.4	80
<b>результат</b>		<b>1.4</b>	<b>47</b>	<b>2.4</b>	<b>80</b>
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	1.4	47	2.4	80
	Конструктивно-модельная деятельность	1.4	47	2.5	83
	Музыкальная деятельность	1.4	47	2.4	80
<b>результат</b>		<b>1.4</b>	<b>47</b>	<b>2.4</b>	<b>80</b>
Физическое развитие	Физическая культура	1.6	53	2.6	87
	Формирование основ ЗОЖ	1.5	50	2.4	80
<b>результат</b>		<b>1.5</b>	<b>50</b>	<b>2.5</b>	<b>83</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.4	47	2.6	87
	Ребенок в семье и сообществе	1.3	43	2.5	83
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1.6	53	2.6	87
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1.4	47	2.4	80
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	1.3	43	2.3	77
<b>результат</b>		<b>1.4</b>	<b>47</b>	<b>2.5</b>	<b>83</b>
<b>Итоговый результат</b>		<b>1.4</b>	<b>47</b>	<b>2.4</b>	<b>80</b>

**Вывод:** по результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме.

#### **Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.**

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию

коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика. Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего села. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительных групп по реализации выполнения программы показали хорошие результаты. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

#### **4. Оценка организации учебного процесса:**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность

с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **5. Оценка качества кадрового состава:**

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДООУ – специалисты высшей и первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из заведующего, 11 педагогов, в том числе музыкального работника, педагога - психолога, учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДООУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДООУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2023 год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

- **по образовательному цензу педагогического состава:**

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального Образования
2020-2021	6 (55%)	4 (45%)	-
2021-2022	5 (50%)	5 (50%)	-
2022-2023	6 (60%)	5 (50%)	-

- **по стажу работы**

Годы	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	2	18%	1	9%	4	36%	1	9%	3	27%
2021-2022	3	28%	1	9%	0	0%	3	28%	4	36%
2022-2023	2	18%	2	18%	1	8%	5	58%	13	76%

**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрам. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. В настоящее время 8 педагогов имеют переподготовку по квалификации «Воспитатель».

- **средний возраст педагогического состава:**

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	2	18%	1	9%	5	45%	3	27%
2021-2022	2	18%	0	0%	6	55%	2	27%
2022-2023	1	5%	0	0%	6	60%	3	35%

- **по квалификационному уровню:**

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2020-2021	3 (27%)	5 (45%)	1 (9%)
2021-2022	3 (27%)	1 (9%)	4 (39%)
2022-2023	5 (57%)	3 (19%)	3 (19%)

**Вывод:** исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось, 3 педагога соответствие занимаемой должности.

Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Современные технологии в работе с

детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей.

• **аттестация педагогов**

Показатели	2020-2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации
Аттестовались на высшую категорию			Литвиненко Г.Н.	02.2022 г.	-	
Аттестовались на первую категорию	Еременко И.А.	02.2021г.			-	
Аттестовались на с.з.д.	Зинченко Н.Н.	02.2021г.			-	

**Вывод:** все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности. Все педагоги, подавшие заявления на присвоение квалификационных категорий, успешно прошли процедуру аттестации. Этому способствовало проведение целенаправленной работы методической службы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио. В Учреждении имеются нормативные документы по аттестации, копии документов о присвоении категории; делаются записи в трудовых книжках.

**Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2023 году**

Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал; поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов); создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

№ п/п	Форма методической работы	Участники	Дата проведения	Уровень (ДОУ, город)
-------	---------------------------	-----------	-----------------	----------------------



1.	<b>Методические объединения:</b> -выступление «Диагностика детей старше-дошкольного возраста. Подготовка к школе» - выступление «ИКТ технология на занятиях учителя-логопеда»	учитель-логопед Еременко И.А.	11.2023 г.	МКДОУ ЦРР ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
		учитель- дефектолог Шевченко О.С.	03.2023 г.	Гимназия 1 г.Светлоград
2.	«Воспитатель года 2023» «Педагогический дебют»	муз.рук. Дмитриева Ю.М.	02.2023 г.	МБДОУ ЦРР ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград

• **курсовая переподготовка**

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	3(30%)	2(20%)	0(0%)

Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. В 2020-2021 учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов по теме «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

*Таким образом,* можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 75% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 82 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийная установка и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов;

для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям, для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Вывод:** Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям

реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

### **7. Оценка материально-технической базы:**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 1 моечной. Отремонтировали малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

На территории детского сада оборудованы 4 прогулочных участка, 4 павильона, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

Территория, прилегающая к зданию ДОО и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности.

Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Организация развивающей среды в ДОУ организована с учетом ФГОС, дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательны в оборудовании материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного развития. В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников.

**Вывод:** Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение,

способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям, спортивной площадке, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Вывод: В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, имеется тревожная кнопка, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Общая площадь территории Учреждения составляет 3 697 кв. м. Территория Учреждения ограждена металлическим забором, в ночное время участок освещен.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

В ДОО утверждено положение об организации внутреннего мониторинга образования от 31.08.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2023 по 10.10.2023 проводилось анкетирование 62 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 73 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

## **9. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников:**

В ДОУ в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия.

На участках ДОУ имеется оборудование: качели, горки, скамейки, песочницы. В групповых комнатах так же вся мебель закреплена, соблюдается режим согласно санитарно-гигиеническим требованиям, систематически проводится проветривание групп.

Для обеспечения достаточной моторной плотности занятия и сохранения высокой работоспособности детей воспитатели заранее правильно планировали чередование отдельных видов деятельности и отдыха, использование физкультурного оборудования и индивидуальных пособий (скамейки, доски, палки, обручи, флажки и т.д.). Большое гигиеническое значение имело рациональное планирование самостоятельной работы детей во время занятий, которая находилась под контролем воспитателя и предусматривала чередование различных видов деятельности, статической и динамической нагрузки, переключение внимания детей.

В группах большое влияние уделялось утренней гимнастике. Она проводилась на свежем воздухе, а в холодное время года - в хорошо проветренном помещении.

Имеются инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудники регулярно проходят медосмотр и работают в специальной униформе, каждая возрастная группа оснащена аптечкой.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ так же обеспечивает вневедомственная охрана. В детском саду имеется автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова полиции (КЭВП).

В ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Большое значение уделялось работе с детьми по обучению правилам дорожного движения. В ДОУ были проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы, развлечения, обновлены стенды по ПДД. Однако, для обеспечения безопасности воспитанников предстоит проделать большое количество работ, требующих финансовой поддержки.

Результаты анализа уровня состояния здоровья воспитанников выявили:

I группу здоровья имеют - 25 детей (35%)

II группу здоровья имеют - 35 детей (55%)

III группу здоровья имеют - 8 детей (8%)

IV группу здоровья имеют - 0 детей (0%)

V группу здоровья имеют - 2 детей (2%)

Анализ посещаемости показал, что количество пропущенных дней воспитанниками составляет 6 612 дней. Из них по болезням 1 673 дня.

Процент заболеваемости воспитанников составляет 25%. Причиной части пропусков является нежелание родителей приводить ребенка в детский сад в свой выходной день, а также несвоевременное обращение родителей в детскую консультацию после выздоровления детей. После болезни дети продолжают находиться дома, а все пропуски суммируются и вносятся в справку о болезни ребенка, повышая тем самым процент заболеваемости.

В течение учебного года в ДОУ проводились оздоровительно - профилактические мероприятия:

#### ***закаливание***

- воздушные ванны,
- хождение по «Дорожкам здоровья»,
- хождение босиком,
- дыхательная гимнастика

#### ***витаминизация***

- свежие фрукты и овощи,
- чай с лимоном.

Среди часто болеющих детей проводилась йодотерапия: дети получали йодированную булочку.

#### ***плановая вакцинация***

Провакцинировано против сезонного гриппа 10 детей, что составляет 18 % от общего воспитанников, подлежащих вакцинации; работники были провакцинированы на 100% .

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинским работником совместно с педиатром проводилась информационно -

разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно. Получен письменный отказ родителей от прививок в 60 случаях.

Система работы даёт следующие результаты, которые подтверждаются данными мониторинга заболеваемости:

Критерии оценки состояния здоровья	2021	2022	2023
Общая заболеваемость (случаи)	1479	1699	1673
Пропуск на 1 ребёнка	21	34	24

Большое количество дней наши воспитанники пропускают по другим причинам, не связанным с болезнью, что портит общую картину посещаемости детей детского сада.

### **10. Оценка качества организации питания:**

Роль питания в детском возрасте очень велика. В прошедшем учебном году средняя стоимость питания ребенка в день составила – 110,38 руб. В ДОУ организовано 4–х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. На основании рекомендаций Института питания АМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В летний период между завтраком и обедом дети получали соки или свежие фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо говядины, мясо птицы, рыба и творог.

Разработана также таблица замены продуктов по основным пищевым веществам. Нормы питания в 2023 году выполнены на 80 %.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, четырехразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, соки.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Заключены договоры с поставщиками продуктов питания. Строго соблюдается питьевой режим.

наличие необходимой документации по организации питания.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.



Таким образом, воспитанникам было обеспечено сбалансированное полноценное питание.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград за 2023 год.**

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2023-2024 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
  - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Заведующий МКДОУ ДС №8  
«Малютка» г. Светлоград

И.И. Романенко