



Согласовано:
Начальник отдела образования
Петровского городского округа
Ставропольского края
_____ Н.А.Шевченко

Утверждена:
приказ № _____ от « ____ » _____ 2020г
заведующий МКДОУ ДС
№8 «Малютка» г.Светлоград
_____ Романенко И.И.

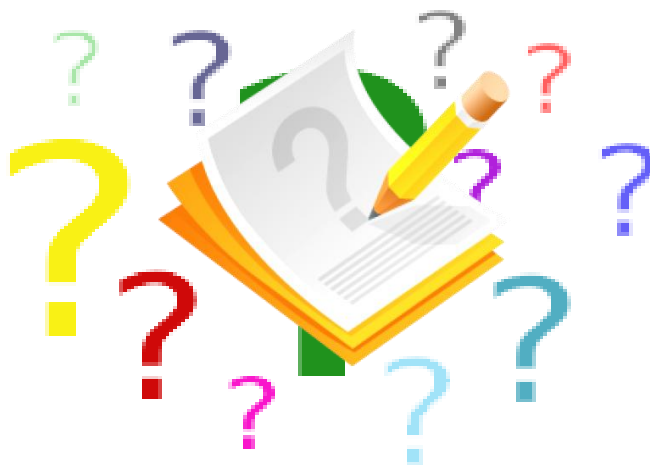
Рассмотрена
протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г
собрания трудового коллектива

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «МАЛЮТКА»
Г.СВЕТЛОГРАДА ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.**

на 2020-2025 гг.

Составители:
Коллектив МКДОУ ДС.



г.Светлоград, 2020г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	7
Информационно-аналитическая справка о результатах деятельности МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград с 2015 по 2019 гг.....	9
Характеристика семей воспитанников	10
Кадровый потенциал образовательного учреждения.....	11
Комплексная система реализации физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками	14
Анализ коррекционной работы.....	15
Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.....	16
Анализ освоения основной общеобразовательной программы детьми.....	18
Анализ уровня готовности воспитанников к школе.....	21
Работа с родителями.....	24
Анализ структуры управления МКДОУ.....	25
Анализ материально-технического и финансового обеспечения.....	29
Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.....	31
Концептуальные основы развития МКДОУ.....	33
Стратегия развития учреждения.....	34
Механизм реализации Программы развития.....	38
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	39
Основные направления Программы развития.....	39
План реализации Программы развития.....	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград на 2020-2025 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – МКДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"". • Концепция управления качеством образования. • Приказ МО РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155. • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении педагогического стандарта». • Устав МКДОУ № 8 «Малютка» г. Светлограда, утверждённый постановлением главы администрации Петровского городского округа №576 от 23.04.2018 года.
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ № 8 «Малютка» г. Светлограда, Романенко Ирина Ивановна
Разработчики Программы	Заведующий МКДОУ ДС, творческий коллектив, в состав которого вошли представители администрации, педагоги и узкие специалисты МКДОУ
Цели программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО посредством обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка (в том числе и с ОВЗ) в получении качественного дошкольного образования и гарантий высокого уровня развития качеств личности: нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических, инициативности, самостоятельности и ответственности, а так же формирования общей культуры и предпосылок учебной деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового

	<p>потенциала МКДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в МКДОУ; • модернизация материально-технической базы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Этапы реализации программы:	
<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы МКДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ДО; • создать условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • разработать систему мониторинга процесса функционирования МКДОУ.
<p style="text-align: center;">II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2025г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МКДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2025 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МКДОУ, поставленным</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МКДОУ, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте учреждения; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

целям и задачам.	
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МКДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МКДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества: функционирование МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. • Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. • Функционирование системы охраны и укрепления здоровья детей на основе использования современных технологий. • Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников. • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МКДОУ • Модернизированная материально-техническая база МКДОУ.
Основные целевые индикаторы Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в МКДОУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива МКДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МКДОУ; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного

	<p>образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• удовлетворённость семей воспитанников учреждения услугами, которые оказывает им МКДОУ;• число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;• качественные и количественные изменения в материально-технической базе МКДОУ;• финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,• привлечение внебюджетных средств.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Исходя из вышесказанного, подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы «Развития» МКДОУ ДС№ 8 «Малютка» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; способных управлять своим поведением и планировать действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

**Информационно-аналитическая справка
о результатах деятельности МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград
Петровского городского округа Ставропольского края с 2015 по 2019 годы.**

Общие сведения об учреждении

МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград – образовательное учреждение для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Учредитель учреждения – Администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное образовательное учреждение.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, индекс 356530, Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, ул. Тургенева, 28.

Телефон заведующего: (4 -02-94).

Адрес официального сайта: mkdouds8.ucoz.ru

Электронная почта: mdouds8malutka@mail.ru

Права юридического лица подтверждаются:

- Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 26 № 000238125 с присвоением ИНН 2617007987.
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 003695257 за основным государственным регистрационным номером 1022600936709.
- **Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:**
Лицензия на образовательную деятельность серия 26 Л 01 № 0001552 , выданная МО СК с регистрационным № 5299 от 25.11.2016 года. (бессрочная).
- **Устав** Учреждения, утверждённый постановлением главы администрации Петровского городского округа от 23.04.2018 года №576.

Структура управления:

- заведующая – Романенко Ирина Ивановна

Органы государственно-общественного управления:

- Совет МКДОУ ДС № 8 «Малютка»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.
- Конференция Общее собрание трудового коллектива
- Профсоюзный комитет МКДОУ

Режим работы МКДОУ ДС №8 «Малютка»:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МКДОУ 10,5 часов;
 - ежедневный график работы МКДОУ с 7.15 до 17.45 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура и количество групп: На 1 сентября 2019 года 75 ребёнка

Из них:

60 - детей дошкольного возраста

15- детей раннего возраста

Возрастной состав групп:

раннего возраста(1,6 – 3 года) - общеразвивающей направленности;

вторая младшая (3-4 года)- компенсированной направленности;

средне - старшая (4- 6 лет) - комбинированной направленности;

старше-подготовительная группа (5-7 лет) - компенсированной направленности.

То общее количество групп составляет – 4. Из них 1 группа общеразвивающей направленности и 3 коррекционные группы (2 группы компенсированной направленности, 1 комбинированной направленности), которые посещают дети с различными формами зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, миопия, астигматизм и др.

Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется отделом образования в соответствии с Порядком комплектования, определённым Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

В группы комбинированной направленности дети попадают по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) с направлением от отдела образования администрации петровского городского округа. В них осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития зрительного восприятия, психического и речевого развития.

Учитывая специфику направленности групп, в организованную образовательную деятельность с детьми включается лечебно-профилактическая медицинская помощь офтальмолога и совместная деятельность с дефектологом, логопедом.

Характеристика семей воспитанников

На основании ежегодно проводимого педагогом-психологом анализа результатов специального исследования семей, был составлен социальный портрет родителей, дети которых посещали МКДОУ.

Характеризуя состав семей воспитанников, необходимо отметить, что 14 % из них – многодетные (имеют и воспитывают по 3 ребёнка) и 2% - воспитывают более трёх детей.

Семьи, входящие в состав социального риска отсутствуют. Опеканных детей нет.

Качественный состав семей:

73%– полные,

27% - семьи, где дети воспитываются одним родителем (матерью),

опекунство – 0%.

Возрастной уровень родителей варьирует:

до 25 лет – 5%;

старше 25 лет – 95%

По социальному признаку семьи распределяются следующим образом:

39% – рабочие и служащие;

35% - интеллигенция (педагоги, медицинские работники и работники сферы культуры);

- 12% - домохозяйки и безработные,
- 3% - индивидуальные и частные предприниматели;
- 6% - торговые работники
- 5% - банковские работники.

Образовательный уровень родителей соответствует следующим показателям:

высшее – 42% опрошенных, средне-специальное – 52%, среднее – 6%;

В отношении родителей к проблемам ребёнка просматриваются следующие тенденции:

- 74% - крайне озабочены и пытаются что-то предпринимать;
- 23% - проявляют формальную озабоченность в отношении выявленных проблем но не прикладывают усилий к их решению, перекладывая ответственность на дошкольное учреждение;
- 3% - проявляет абсолютное безразличие, считая, что с повышением возраста ребёнка проблема решится сама по себе .

Основными приоритетными причинами озабоченности родительской общественности являются - послушание и дисциплина -41%, восстановление зрения – 32% и качество подготовки к школе – 27%.

Несмотря на это, активность родителей в решении детских проблем продолжает оставаться недостаточно высокой, поскольку постоянно занимаются с детьми всего 31%, эпизодически – 69%, что влияет на качество решения вопроса. Из них: 12% - ссылаются на занятость, по причине которой, у них отсутствует время для целенаправленного общения с ребёнком.

МКДОУ пользуется авторитетом среди населения - 89% родителей считают, что их дети в учреждении получают интересные знания и навыки культурного общения. В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

- здоровье детей, повышение, восстановление зрительных функций - 94%,
- всестороннее развитие личности ребенка – 92%,
- коррекционно-развивающие занятия с детьми – 78%,
- сотрудничество с МКДОУ по разным направлениям – 69%.

Комплексное социологическое исследование показало, что, несмотря на достаточный интеллектуальный потенциал и положительные условия проживания детей, высокий процент родителей недостаточно серьёзно относится к проблемам развития собственных детей, что говорит о низком уровне их педагогической компетентности

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Коллектив МКДОУ полностью укомплектован кадрами. Всего в учреждении работает 11 педагогов. Средний возраст - 40 года. Качественный уровень руководящих и педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

по возрастному цензу:

годы стаж	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Более 20 лет
2016-2017 г	2(13%)	4(31%)	5(40%)	3(23%)
2017-2018г	3(23%)	2(13%)	5(40%)	3(23%)
2018-2019г.	3(23%)	2(13%)	4(31%)	2(13%)

Молодые специалисты в учреждении отсутствуют, все педагоги, прошли переподготовку на специальное дошкольное образование, нуждаются в активной методической помощи в работе- 85%.

Вырос количественный состав педагогов со стажем педагогической деятельности от 5-10 лет на 8%. Количество педагогов со стажем свыше 20 лет, осталось два человека -13%. Отраслевые награды– 2 (13%).

Анализ сведений о повышении квалификации руководящих и педагогических кадров МКДОУ показывает стабильный уровень прохождения профессиональной и курсовой переподготовки руководящим и педагогическим составом коллектива.

В прошедшем году прошли:

курсовую переподготовку - 2(15%) ;
 профессиональную переподготовку – 1(23%)

В 2018 году прошли:

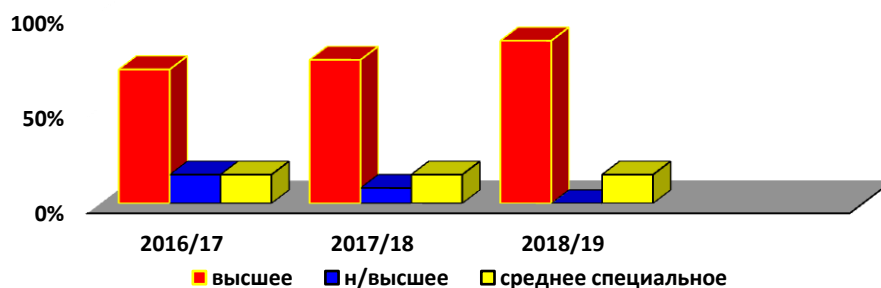
курсовую переподготовку - 6(46%)

Вся работа по повышению квалификации кадров осуществляется на основании мониторинга образовательных запросов педагогов МКДОУ и утверждённого перспективного плана повышения квалификации педагогов.

по образовательному цензу:

годы / образоват. ценз	высшее образование	незаконченное высшее образование	среднее специальное образование
2016-2017 г	7 (70%)	2(15%)	2(15%)
2017-2018г	8 (75%)	1(8%)	2(15%)
2018-2019г.	9(85%)	-	2(15%)
<i>Динамика</i>	+5%	-	-

Название диаграммы

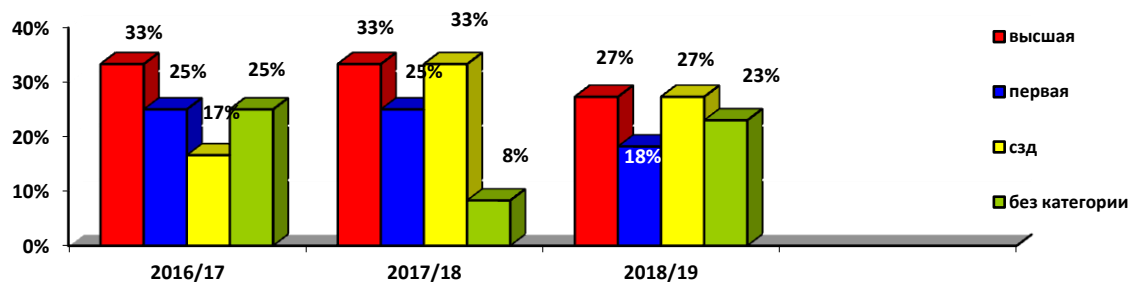


По результатам сравнительного анализа динамика образовательного ценза педагогов среди воспитателей с высшим образованием за счёт прохождения курсов по специализации педагогами увеличилась на 5%.

по категорийности

годы / категории	высшая категория	первая категория	с.з.д	б/к
2016-2017 г	4(33,3%)	3(25%)	2(16,6%)	3(25%)
2017-2018г	4(33,3%)	3(25%)	4(33,3%)	1(8,3%)
2018-2019г.	3(27,3%)	2(18,2%)	3(27,3%)	3(27,3%)

<i>Динамика</i>	-	-	-	-
-----------------	---	---	---	---



За истекший учебный год количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, не изменилось.

Как следствие, в связи со сменой кадров на 8% увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, и на 8% снизилось количество педагогов, не имеющих категории. Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности (заведующий, зам. заведующего, 2 воспитателя) так же осталось неизменным. В 2018 году ставку заместителя заведующего сократили.

Построение работы с кадрами осуществлялось на диагностической основе, ведущим принципом которой, являлся - принцип адресности.

Работа коллектива строится с опорой на нормативные документы и локальные акты в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно проводится анализ работы за учебный год, годовые планы составляются на основе анализа работы МКДОУ за год.

В учреждении разумно сочетаются принципы коллегиальности и единоначалия. В течение учебного года все объекты управляемой системы находились под контролем. Используются все виды контроля, которые обязательно отражаются в перспективном плане контроля.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в МКДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, мотивированный на получение качественного результата, обладающий адекватной оценкой деятельности, на предстоящий учебный год остаётся актуальной проблема педагогической компетентности, поскольку, начался процесс реализации в практику учреждения ФГОС ДО.

Резерв для планирования: в связи с оставшимися проблемами необходимо:

- продолжить преобразование системы работы по профессиональному развитию кадров, ее содержанию, методам и формам организации посредством четкой стратегии работы с кадровым составом;
- больше уделять внимания овладению педагогами навыками работы в Интернете, использованию новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; овладение навыками совместной работы в локальной сети, сети Интернет, совместной проектной деятельности;
- наличие в МКДОУ неопытных педагогов требует проведения специальных мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности;
- активное включение специалистов со стажем работы до 5 лет в методическую работу МКДОУ;

Социокультурное окружение.

Детский сад расположен в микрорайоне, где функционирует ещё два ДОУ и две средних школы.

МКДОУ взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды: музейно-культурным комплексом, средней школой №1 и №4, детской поликлиникой, РДК.

Конкурентные преимущества МКДОУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- социальное окружение и удобное расположение МКДОУ;
- отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов МКДОУ.
- стабильное участие воспитанников МКДОУ в конкурсах на муниципальном уровне.
- коррекционная и лечебно-профилактическая работа на аппаратах для детей с нарушением зрения.

Комплексная система реализации физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач оптимально учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Этому предшествует глубокая диагностика:

- **медицинская** (диспансеризация), по результатам которой, врач-педиатр заполняет программы наблюдения и оздоровления, в которых в течение года определяются рекомендации по режиму, диете, физическому воспитанию. В системе медицинского сопровождения используются индивидуальные, возрастные дифференцированные программы;

- **психолого-педагогическая**, на основе которой составляются индивидуальные программы поддержки здоровья и развития детей, имеющих низкие показатели в развитии, а также высокие интеллектуальные способности.

Педагогический коллектив, акцентируя своё внимание на оздоровлении детей, упрочивает систему взаимосвязи всех специалистов МКДОУ. Объединяющим и координирующим органом в организации коррекционно-оздоровительной работы выступает ППк (психолого-педагогический консилиум). Отлаженная, чёткая работа специалистов данного органа строится на основе разработанных циклограмм взаимодействия. В системе деятельности учреждения оправдывает себя результативная форма работы: микро- медико-педагогические совещания на группах под руководством врача – офтальмолога, старшей медицинской сестры. В рамках этой формы взаимодействия специалистов и педагогов групп проводится глубокая адресная консультативная работа по вопросам обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку в оздоровительно - образовательном процессе.

Анализ коррекционной работы.

Учитывая специфику дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе тесного взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Реализуются основные задачи:

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к детям, в зависимости от сочетанного диагноза (зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы);
- модификация планов и программ, при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

Учитывая, что некоторые глазные заболевания, имеющиеся у наших воспитанников, являются генетически заложенными и, не поддающимися полному выздоровлению, задачей детского сада является сохранение стабильных зрительных функций и реабилитация послеоперационного состояния.

Отлаженная система лечебно-коррекционных мероприятий позволяет решать не только данную задачу, но и добиваться значительных результатов в улучшении здоровья.

Коррекционно-оздоровительная работа проводится в тесном взаимодействии всех специалистов МКДОУ и родителей.

В целом динамика состояния здоровья воспитанников детского сада положительная.

Сохранение уровня позитивного здоровья детей за счет профилактических мероприятий обсуждается на тематических педсоветах.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

Все оздоровительные мероприятия, общеукрепляющие мероприятия, которые запланированы на учебный год, выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия способствуют выработке разумного отношения детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом лечебно-оздоровительная работа ведётся на достаточном уровне.

Коррекционная работа для детей с нарушением зрения осуществляется на основании специальной программы для образовательных учреждений IV вида, под редакцией Л.И. Плаксиной по специальным направлениям:

- развитие зрительного восприятия детей;
- создание осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа для детей с нарушением речи осуществляется на основании специальной программы для детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Н. В. Нищевой по специальным направлениям:

- постановка звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- активизация словарного запаса;
- развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

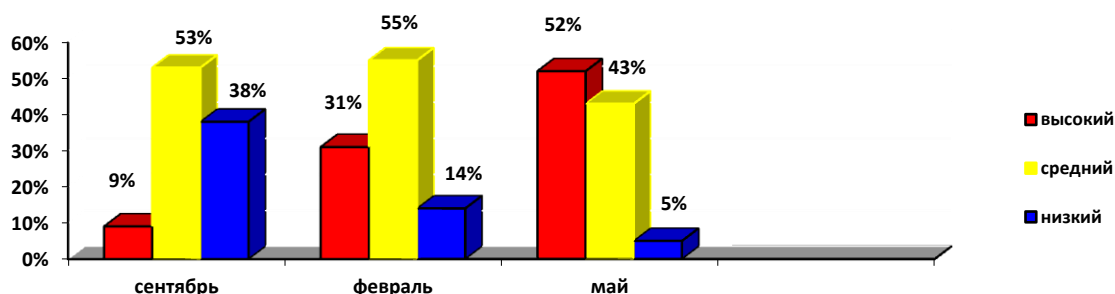
Данная работа проводится в соответствии с перспективно-методическим планом на основе обследования детей по индивидуальной карте развития ребенка.

Занятия проводятся как подгруппами по 4-6 человек, так и индивидуально.

Результаты диагностики уровня речевого развития, зрительного восприятия, остроты зрения, угол косоглазия у детей с нарушением зрения отслеживаются трижды за год – сентябрь, январь, май.

Итоги диагностики по каждой группе зафиксированы в годовых отчетах.

Сравнительная гистограмма показателей коррекционной работы.



Динамика результативности коррекционной работы с детьми за три года составила 33%. Учитывая, что дети достаточно большой срок не посещают дошкольное учреждение по причине реабилитации в послеоперационный период – это высокий результат.

В учреждении работают учитель-логопед и педагог-дефектолог. Их работа строится на задачах годового плана работы учреждения и тематического плана коррекционно-развивающих занятий. Форма организации занятий индивидуальная и подгрупповая, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю. В своей работе используют информационно-диагностические карты, составленные на каждого ребенка, а также индивидуальную карту развития ребёнка, рассчитанную на 4 года пребывания ребёнка в учреждении.

Положительная динамика речевого коррекционного статуса свидетельствует о том, что у детей к началу школьного обучения в достаточной мере развиты:

- фонематический слух, процесс произнесения звуков речи;
- сформированы лексико-грамматические компоненты языка;
- навыки связной речи;
- сформированы навыки звукового анализа и синтеза, необходимые для обучения.

Итоги мониторинга показали, что все дети справляются с программами. Дети подготовлены к школе на достаточно хорошем уровне

Резерв для планирования: в целях продолжения корректировки образовательной программы в соответствии уже с требованиями ФГОС ДО необходимо: отработать модель интеграции основных разделов коррекционной программы в процессе организации коррекционных занятий;

-отработать модель реализации раздела «Социально-бытовая ориентировка» в коррекционной работе, осуществляемой в совместной деятельности дефектолога в режимных моментах, игровой и самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения прогулки (формы организации коррекционной работы, планирование и т.д.);

Помимо профильного обследования анализ заболеваемости детей выявил следующее.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Основанием для проведения анализа работы по данному направлению являются отчетная медицинская документация, деятельность медико-психолого-педагогической службы, работа по физическому развитию и воспитанию детей.

Здоровье ребёнка определяется не только физическим, но и психологическим благополучием. В нашем дошкольном учреждении во всех возрастных группах созданы комфортные условия для общения детей с педагогами и сверстниками: спокойная обстановка, доброжелательные взаимоотношения, занятость детей содержательной деятельностью.

Педагоги обеспечивают эмоциональный комфорт, способствующий открытости ребёнка, положительному настрою, любви к взрослому, симпатии к сверстникам и малышам. На протяжении многих лет в саду отсутствуют случаи травматизма.

Сведения о динамике роста или снижения пропусков по болезни одним ребенком:

Пропуски на одного ребенка по болезни	2017	2018	2019г.
	21,8	19,7	18.2

Несмотря на то, что пропуски на одного ребёнка снизились на 3,6, однако, их остаётся достаточно высокий процент. Большинство детей, поступающих в МКДОУ, имеют II и III группу здоровья. Общий анализ по учреждению говорит об увеличении количества детей с 3 и 4 группами здоровья. Это связано с высоким процентом воспитанников, имеющих сложные диагнозы зрительной патологии, некоторые из них перенесли по 2 операции в год, что значительно ослабляет организм ребёнка и его иммунно-соматическую систему здоровья, а так же с сезонными простудными заболеваниями (грипп, ОРВИ). Кроме того, в течение учебного года дети часто отсутствовали без уважительной причины по желанию родителей.

В учреждении ведётся целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива, который находится в постоянном творческом поиске. С этой целью было разработано соответствующее расписание ОД, в которой оздоровительные коррекционные мероприятия не мешают образовательной деятельности и нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка. В ОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

уровень физической подготовки детей составил:

на начало 2017 года

(29 %) - высокий уровень

(39%) - средний уровень

(32 %) – низкий уровень

на конец 2019 года

(38 %) - высокий уровень

(53 %) - средний уровень

(9 %) – низкий уровень.

Контроль над физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Так по результатам тестирования на начало 2017 года уровень физического развития детей был на нижней границе среднего значения, а к концу 2019г зафиксирована положительная динамика и уровень физического развития детей поднялся до верхней границы среднего значения. При этом уровень отдельных детей достигает максимума «отлично». Дети владеют основными видами движений в рамках своего возраста.

Резерв для планирования: учитывая, что в дошкольном учреждении в прошлом учебном году была сокращена единица инструктора по физическому воспитанию, система воспитательно-образовательной работы в данном направлении несколько пострадала и нуждается в корректировке.

Необходимо определиться с формами физкультурно-оздоровительной работы, которые будут использоваться воспитателями в работе с детьми и системой закаливающих процедур.

По этой же причине необходимо пересмотреть расписание занятий по ФИЗО во всех возрастных группах.

Таблица сведений о состоянии здоровья воспитанников

годы	Кол-во детей практически здоровых (1 гр.)	Кол-во детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (2 гр.)	Кол-во детей имеющих хронические заболевания (3 гр.)	Кол-во детей-инвалидов (4 гр.)	Самые распространенные виды заболеваний				
					Имеют патологии слуха	Имеют нарушения зрения	Имеют нарушения неврологического характера.	Имеют выраженные показатели	прочие
2016-2017	4	52	6	2	-	28	3	4	2
2017-2018	3	51	5	4	-	27	14	4	3
2018-2019	17	26	22	1	-	29	19	8	6

Таблица сведений о посещаемости детей

годы	Нормативная наполняемость по типовому проекту	Нормативная наполняемость согласно требованиям СанПиН	Средне списочная численность	Фактическая средняя посещаемость в день	Соотношение средней посещаемости и среднесписочной численности %	Соотношение средней посещаемости и нормативной наполняемости %
2016-2017	45	45	60	45	25	0
2017-2018	45	45	64	46	28	2
2018-2019	45	45	65	58	11	29

Освоение основной общеобразовательной программы детьми

Все пребывание ребенка в МКДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

В детском саду коррекционная работа осуществляется по трем направлениям:

- коррекция зрения,
- коррекция речи;
- коррекция психического развития.

Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Образовательные программы, предусматривающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Автор программы
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения	Л.И.Плаксина Л.П.Григорьева В.З.Денискина
Программа коррекционно-развивающей работы с ТНР в детском саду.	Н.В. Нищева
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы М.А.Васильева Т.С.Комарова

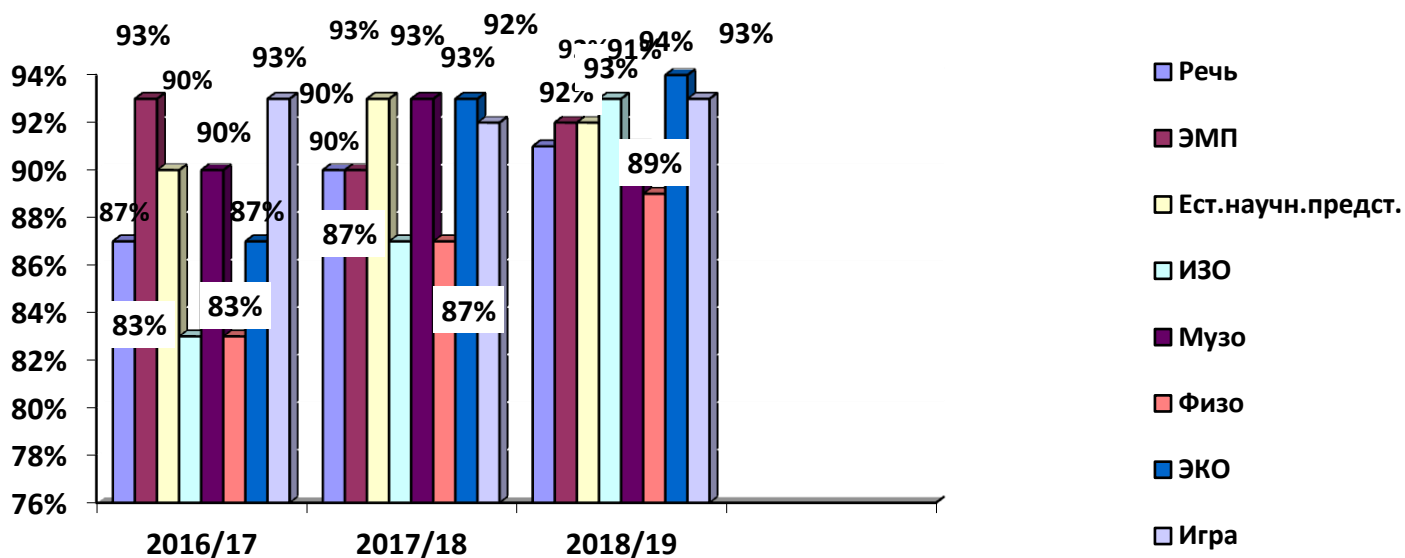
Цель программы «Программа коррекционно-развивающей работы с ТНР в детском саду». Н.В. Нищева: устранение речевого дефекта, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием (реализуется согласно учебному плану на занятиях развитием речи и обучение грамоте)

Цель программы под редакцией Л.Ф.Плаксиной - всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения и успешная подготовка его к обучению в школе.

В детском саду проводятся заседания ППк:

- первичный (по итогам диагностики) – октябрь;
- динамика коррекционной работы с детьми за первое полугодие - январь;
- динамика коррекционной работы с детьми за учебный год - май.

На психолого-педагогических консилиумах подводятся итоги мониторинговых исследований по каждому конкретному ребенку и намечается индивидуальная коррекционная работа по всем образовательным областям. Методы и приемы на индивидуальных и групповых занятиях, подбираются с учетом диагноза, уровня интеллекта, общего психофизического состояния ребенка. В практической деятельности используются инновационные формы, методы и приемы в коррекционно-педагогической работе с детьми, что значительно повышает эффективность образовательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОУ дала хорошие результаты. Анализ умственного развития детей показал, что дети имеют достаточно высокие показатели с положительной динамикой.



Результат по основным видам детской деятельности

Гистограмма показывает, что прирост качественного уровня развития детей за указанный период по разделам программы составил от 19% до 59%, а средний прирост в результативности составил 56%.

Отмечено снижение качественного уровня развития детей, по сравнению с предыдущим годом. Это связано с тем, что в 2016-2017 уч. году в младшую группу поступили дети с более сложными речевыми и медицинскими диагнозами, однако, учитывая показатели результатов диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Тематические проверки показали, что педагоги пока ещё тяготеют к использованию традиционной формы проведения ОД, тем не менее, стараются использовать интегрированные формы обучения, в которых используются игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность. Практически все педагоги в общении с детьми устанавливают доверительную речевую атмосферу, для поддержания мотивационного интереса к образовательной деятельности, используют опыт детей, создают проблемные ситуации. Обращают внимание на качество ответов детей.

Однако, анализ планирования воспитательно-образовательной работы с детьми выявил, следующее:

- у детей относительно низкие показатели по социальной коммуникации;
- воспитателями планируются достаточно однообразные методы и приемы работы с детьми. Учитывая множественные вторичные и третичные отклонения в развитии детей со зрительной патологией, это приводит к малоэффективной результативности развития детей в области социальной коммуникации. Причина кроется в недостаточной компетенции педагогов групп в использования технологий диалогового и игрового обучения - во время проведения занятий методы и приемы не всегда соответствуют возрасту детей.

Резерв для планирования: для повышения качественного уровня работы по развитию коммуникативной компетенции воспитанников необходимо пересмотреть используемые технологии игрового и диалогового обучения.

В учреждении благоприятные условия для развития творческой активности детей в художественно-эстетическом направлении. Их знакомят с театральными жанрами - драматическим, музыкальным, кукольным. Инсценировка сказок детьми начинается с младших групп и обязательно включается в утренники и вечера развлечений.

Организации изобразительной деятельности с детьми также уделяется большое внимание. Анализ детских работ по лепке и аппликации показал, что эта работа ведется в системе. У детей сформирован навык передачи выразительного образа в лепке, путем передачи формы, пропорции, динамики фигуры.

Работы по аппликации свидетельствуют о наличии навыков работы детей ножницами и композиционного построения изображения. Но результаты контроля и тематической проверки по художественно эстетическому направлению показали - ввиду множественных аспектов нарушений связанных со здоровьем наших воспитанников, уровень сенсорного развития находится всё-таки на недостаточном уровне.

Работу над сенсорным развитием детей, следует продолжить, так как педагогами, по-прежнему недостаточно используются:

- нестандартные приёмы рисования, способствующие развитию сохранных анализаторов, тактильно-двигательные упражнения для выделения основных признаков предмета (формы);
- дифференциация трафаретов и лекал (внутренних и внешних).

Кроме выше сказанного в ряду недоработок следует отметить и то, что:

- ✓ рисунки детей характеризуются бедным сюжетом, затруднением в правильном расположении рисунка на листе бумаги;
- ✓ несмотря на активность детей, значительная часть из них, затрудняется в изображении одного и того же предмета разными способами и редко участвует в создании коллективных работ.

Резерв для планирования: продолжить работу в ОД по сенсорному развитию с более широким использованием методик арт-педагогики.

Уровень готовности воспитанников к школе

Педагогическое воздействие в МКДОУ направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки воспитанников к обучению в общеобразовательной школе.

У всех детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Все они самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт с взрослыми, они знают свой домашний адрес, имя и отчество родителей, место их работы. У всех хорошо сформированы знания о временных понятиях (части суток, время года и т.д.), классификация предметов по общим признакам, сформированы сенсорные эталоны, элементарные математические представления: Дети хорошо усвоены прямой, обратный, порядковый и количественный счет; смежные числа. Умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются арифметическими знаками, различают геометрические формы и тела; определяют величину предметов. Дети выпускной группы знают, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова делятся на слоги, слоги состоят из звуков.

Микроклимат в группе положительный – но не все дети умеют:

- прислушиваться к требованиям взрослых,
- умеют договариваться о совместной игре,
- самостоятельно развивать сюжеты игр,
- проявлять чувство эмпатии к сверстникам и взрослым.

У детей сформированы нравственно-этические понятия о добре и зле, компетентности необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, предусмотренных для дошкольников.

Диаграмма среднего результата определения степени школьной зрелости по тестам Керна-Ирасека, КФШЗ, Банкова на конец 2018-2019 уч. г.

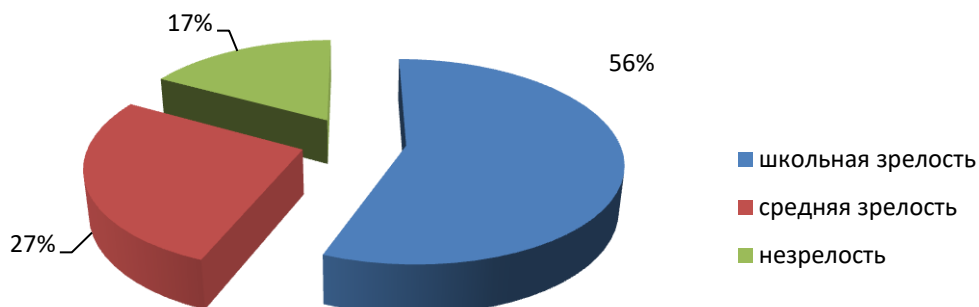
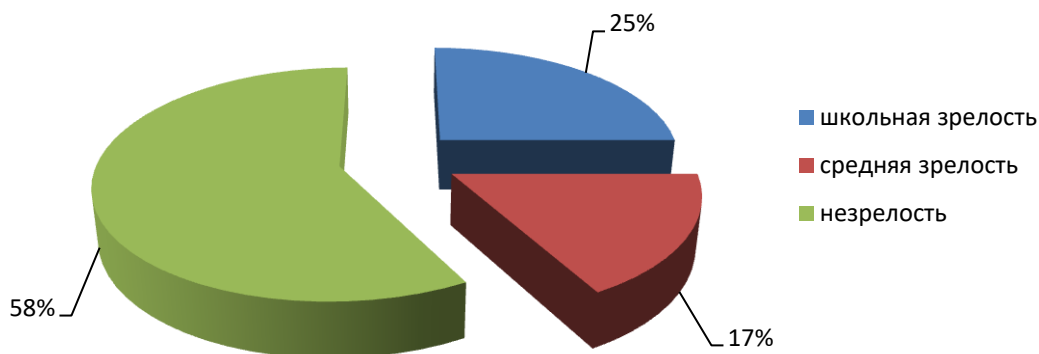
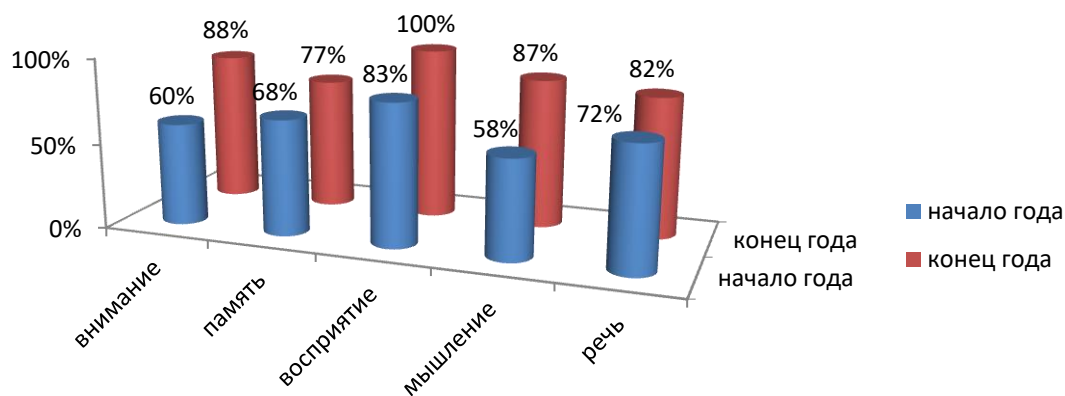


Диаграмма среднего результата определения степени школьной зрелости по тестам Керна-Ирасека, КФШЗ, Банкова на начало 2018-2019 уч. г.



Гистограмма сравнительного анализа динамики роста развития психических процессов подготовительной к школе подгруппы воспитанников за 2018-2019 учебный год.



На конец года готовность к школьному обучению детей подготовительной группы составила 64%.

Уровни готовности (количество детей и % соотношение):

1 уровень (Г): 3 человека - 60%

2 уровень (УГ): 1 человек – 20%

3 уровень (УНГ): 1 человек – 20%

4 уровень (НГ): 0 человек – %

В результате диагностики было выявлено, что у детей подготовительной группы :

- уровень развития тонкой моторики и зрительно-моторной координации произвольного внимания (удерживание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции - 78%;
- уровень сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, а также моторных навыков при изображении цифр, сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов –74%;
- уровень сформированности у детей звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написание графем), произвольная регуляция собственной деятельности –80%,
- уровень сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности –58%,
- уровень сформированности графической деятельности, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития-96%.

Из полученных результатов видно, что самый низкий показатель в области сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности - 58%.

В итоге недостаточная сформированность возможностей внимания (распределения и переключения), нарушения темпа и целенаправленности деятельности имеются у 1 ребёнка из 5.

Несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество детей, диагноз которых, по общему недоразвитию речи, осложняется задержкой психического развития, показатели, отражающие высоко-средний уровень готовности детей к обучению в школе имеют положительную динамику.

Исходя из выше сказанного, необходимо более пристальное внимание обратить на недостаточно высокий уровень речевого и сенсорного развития.

Диагностика психологической готовности к школе показала, что дети готовы к школьному обучению со следующей результативностью - (48 %) детей имеют высокий уровень готовности к школе и 52% - средний уровень, низких показателей нет. Благодаря правильно организованной и систематически проводимой психолого-медико-педагогической работы персонала МКДОУ и грамотно организованной взаимосвязи с родителями воспитанников у всех детей достаточно высокая динамика в развитии.

В связи с чем, можно сделать вывод, что дети выпускной группы готовы к школьному обучению.

Работа с родителями

Коллективом детского сада проводится большая совместная работа с родителями воспитанников. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Родительский клуб «Тёплый дом», который традиционно уже много лет функционирует на базе детского сада, помогает родителям повысить их психологические и педагогические знания в вопросах развития детей и подготовки их к школе.

Ещё до прихода ребёнка в МКДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад.

Родители:

- посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, устройством детского сада,
- знакомятся с нормативными документами МКДОУ (Устав, лицензия, аккредитация),
- знакомятся с важными адаптационными моментами,
- с ними оформляется родительский договор, в котором оговариваются условия сотрудничества.

В последующем родители так же вносят большой вклад в работу МКДОУ.

Совместно с ними проходят такие мероприятия, как праздники и развлечения для детей, семинары- практикумы, позволяющие им постигнуть азы педагогики и психологии, с помощью которых, дома они смогли бы выстроить правильно свои взаимоотношения с собственным ребёнком, не навредив ему.

№ п/п	Основные формы работы с родителями
1.	Презентация с освещением педагогического опыта работы дошкольного учреждения
2.	Групповые и общие родительские собрания
3.	Индивидуальные и групповые консультации
4.	Дни открытых дверей с просмотрами мероприятий для воспитанников
5.	Стеновая информация по проблемным вопросам воспитания детей
6.	Анкетирование

7.	Практические семинары
8	Заседание родительского клуба «Теплый дом»

В основе этой работы лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд в холле. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная информация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной информации в течение года добивались эстетичности оформления, достоверности материала, (использовался как практический, так и теоретический материал).

В учреждении функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план. Родительские комитеты работали с полной отдачей. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. МКДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Анализ структуры управления МКДОУ

Деятельность МКДОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ, Уставом, Образовательной программой МКДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Совет МКДОУ – в целях оказания самоуправленческих начал: принимает участие в разработке Устава, его обсуждении, решает вопросы о внесении в него дополнений и изменений, формулирует правовое поле деятельности МКДОУ (разработка и обсуждение локальных актов). Содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе коллектива учреждения. Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, о реорганизации или ликвидации учреждения, в проекте плана в финансово- хозяйственной деятельности.

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Родительский совет - содействует руководству МКДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, защиты их законных прав и интересов а так же организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Профсоюзный комитет МКДОУ – защита прав и интересов членов организации, рассмотрение трудовых споров, создание соответствующих оптимально социально-экономических условий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МКДОУ.

II уровень – старшая медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

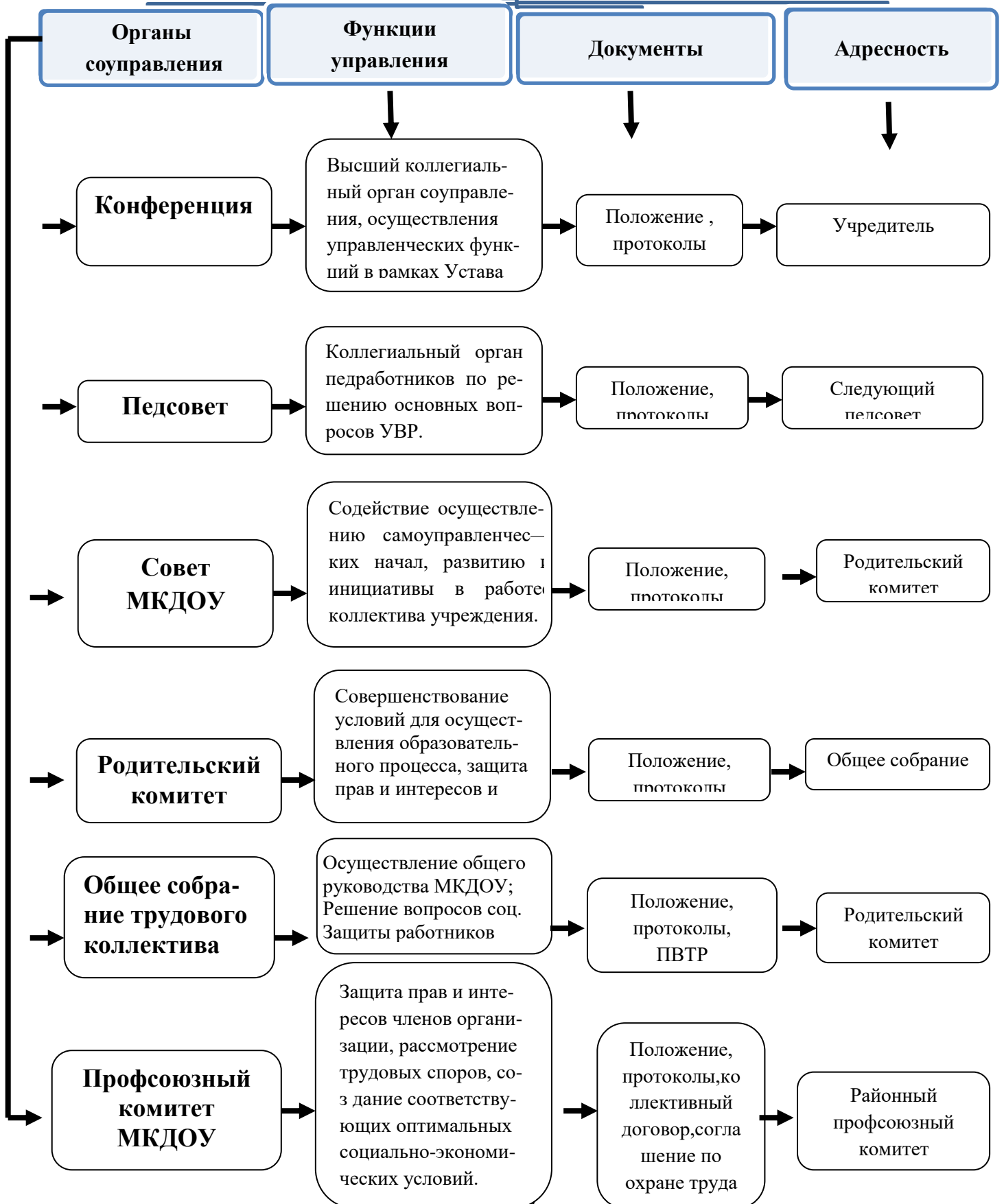
Организуют и осуществляют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

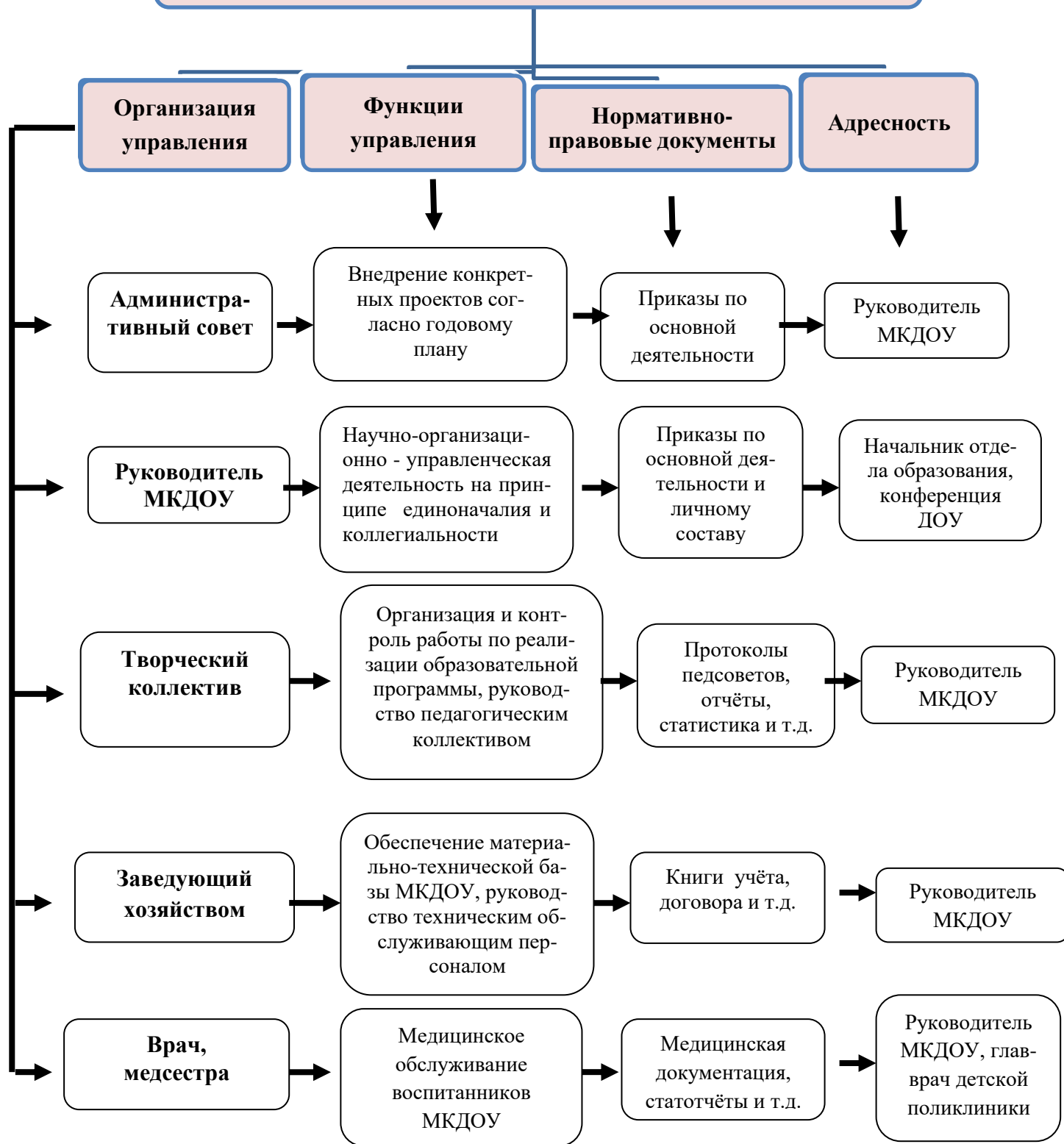
IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления, благодаря которой, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МКДОУ.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
коллегиального государственно- общественного
соуправления МКДОУ ДС № 8 "Малютка" г.Светлоград**



**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
УПРАВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ СЛУЖБЫ
МКДОУ ДС № 8 "Малютка" г.Светлоград**



Анализ материально – технического и финансового обеспечения .

Дошкольное учреждение не в полной мере оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования (на 75%). Материально-техническая база не вполне соответствует требованиям предъявляемым к ней ФГОС ДО. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда на 80% организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых требований модернизации образования.

Оборудование основных помещений МКДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Групповые помещения	Зона физкультуры и спорта, зона отдыха и релаксации, игровые зоны. Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, сенсорные дорожки, уголки двигательной активности,
	Медицинский блок: <i>Кабинет офтальмологии</i> <i>Кабинет м/с</i>	Офтальмологические приборы для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Территория ДОУ	Прогулочные навесы, адаптационная площадка, песочницы, горки, качели, бумы.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, уголок природы и труда,
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Речевое направление	Групповые помещения	Уголки сказок, подбор детских презентаций по темам, дидактических игр с литературоведческим содержанием, книжный уголок и библиотека с подбором детской литературы,
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции зрительного восприятия, психомоторного развития, специальноанные художественно-эстетические зоны в группах: уголок ряжения, центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
	Холлы и корридор-	Фотовыставки, тематические выставки, выс-

	ные пролёты	тавки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон
Коррекционное направление	Кабинет учителя – логопеда и учителя дефектолога	Стол, стулья, компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы и зрительного восприятия, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. игровое оборудование для развития сенсорного восприятия. центр развития и коррекции, центр по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики,
	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое оборудование, оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, компьютер, игрушки и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Резерв для планирования: проведенный анализ имеющейся предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО показал, что этот раздел работы, по-прежнему нуждается в пристальном внимании в плане обогащения и преобразования.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	в наличии	3	1	2	0	0	1	0	0	0

Материально-техническая база МКДОУ в 2017-2018 и 2018-2019 уч.г.г. пополнилась:

Направления	Результаты деятельности
Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 2) Детская мебель групповых комнат;
Проведены ремонтные работы	-косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений;

Проведенный анализ работы МКДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подлежащие анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в МКДОУ детей с низким уровнем физического и психического развития ; • наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями) • совершенствовать посредством коррекции индивидуальных образовательных программ с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МКДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в МКДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии: психофизическом, интегративных качеств личности, формиросоциально-адаптивном поведении; • наличие в МКДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МКДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива посредством поиска эффективных форм развития у детей следующих компетенций: коммуникативных, интеллектуальных (самостоятельный поиск способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой; задумывании собственного замысла и самостоятельного его воплощения в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам-воспитанникам МКДОУ;

	МКДОУ (финансирование, помещения для полифункционального функционирования, кадры).	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МКДОУ и др
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего дошкольного педагогического образования; • наличие в МКДОУ педагогов, в деятельности которых, сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей компетентностей в образовательных областях и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации экспериментальных проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для: успешной профессиональной переподготовки по профилю «дошкольное образование»; аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и СЗД и полное исключение педагогов без категории; стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления МКДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	<ul style="list-style-type: none"> • внесение корректив по данной проблеме в структуру управления МКДОУ.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МКДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МКДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы учреждения в режиме инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МКДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития призвана осуществить перевод учреждения от актуального состояния к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности педагогов, тем самым, делая этот процесс психологически комфортным для всех его участников.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №8 «МАЛЮТКА» г.СВЕТЛОГРАД

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед коллективом МКДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на неповторимости, самоценности периода жизни ребёнка-дошкольника, с особой культурой, характеризующейся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются, как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая коллективом учреждения модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой заключаются в следующем:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его интеллектуальными особенностями и уровнем психофизического развития.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в рамках реализации ФГОС ДО, с использованием современных здоровьесформирующих технологий и новых организационных форм дошкольного образования с комплексом дополнительных образовательных услуг.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития МКДОУ №8 «Малютка» планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Возрастные группы детского сада, воспитатели, узкие специалисты, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация МКДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

Модель педагога МКДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Планируя основные цели и направления деятельности детского сада на будущее, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку в области дошкольного образования;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- свободно владеет навыками работы с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, мотивирует потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МКДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его личностью.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

- Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, наш выпускник должен быть:

-физически и психически здоровым;

-приспособленным к условиям окружающей социальной среды;

-эмоционально раскрепощенный;

-легко идущий на контакт, с взрослыми и сверстниками;

-имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни,

-с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МКДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития и воспитания детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МКДОУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МКДОУ.

Стратегия развития МКДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры МКДОУ** направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МКДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации МКДОУ** предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МКДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МКДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МКДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МКДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МКДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МКДОУ. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МКДОУ услуг .

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

1. Сохранение и укрепления здоровья воспитанников.
2. Совершенствование структуры управления МКДОУ.
3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

План реализации программы развития МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлограда на 2020-2025 гг..

1.Переход на новые образовательные стандарты		
Целевые ориентиры:		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС дошкольного образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО. • Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. 		
Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь- - сентябрь 2020 г.	заведующий, педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МКДОУ	Поэтапно	заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	март 2020 г.	заведующий

Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в МКДОУ	январь 2020 г.	методический совет МКДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС ДО	поэтапно	заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	поэтапно, весь учебный год	заведующий
Организация работы по разработке образовательной программы МКДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	2020 г.	заведующий
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	2020 г.	заведующий
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2021г.г.	январь –май 2020г.	педагоги и специалисты МКДОУ
Мониторинг реализации ФГОС ДО	весь период	заведующий
Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	весь период	заведующий
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДОУ	весь период	заведующий
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО	весь период	заведующий
3. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО		
Обеспечение обновления МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности учебного процесса	поэтапно	заведующий
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКДОУ	весь период	заведующий
Обеспечение МКДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	весь период	заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, реализующим ФГОС, ДО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	весь период	зам. заведующего
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным	весь период	заведующий

ресурсам в сети Интернет			
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ДО			
Размещение на сайте МКДОУ информации о реализации ФГОС ДО	2020-2021 г.г.		заведующий
Обеспечение публичной отчетности МКДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО (Включение в публичный доклад заведующего МКДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО).	январь 2020 г.		заведующий
Информирование общественности через СМИ о реализации МКДОУ ФГОС ДО	весь период		заведующий
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
Целевые ориентиры:			
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников. • Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МКДОУ. <p>Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса</p>			
Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МКДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	педагогический коллектив МКДОУ	ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	работн. пищеблока педагоги пом. воспитателей	ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	творческие группы педагогический коллектив МКДОУ родители представители социума	2020-2025г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	педагогический коллектив МКДОУ	2020-2025г.г.по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	зам. заведующего педагоги дополнительного образования	2020-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по	Мед.сестра, офтальмолог	по необходимости	Увеличение доли педагогов и

вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.			специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	заведующий, педагогический коллектив	ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Оценка качества результатов деятельности

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности влияния внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	заведующий	ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	------------	--	---

1. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	педагогический коллектив	ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, с выраженными способностями (одарённых).
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом	заведующий, завхоз	2020-2025г.г.	Оптимальные условия для организа-

многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	педагогический коллектив		ции образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	педагогический коллектив	2020-2025г.г.по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	заведующий, педагогический коллектив	ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	заведующий,	2020-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	заведующий, педагогический коллектив	ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	педагоги родители	в течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном.	педагоги родители ответственный за сайт	2020-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	мониторинговая группа	ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление			

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	заведующий	апрель – май 2020г.	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
2	Участие в конкурсах различного уровня	заведующий	согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и МКДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	заведующий, опытные педагоги	в течение всего периода	Организация стажировок. Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов.
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	заведующий	в течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	заведующий	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МКДОУ	заведующий	в течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	заведующий	в течение всего	

	МКДОУ.		периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	заведующий	в течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заведующий	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	заведующий	в течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов МКДОУ
12	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	заведующий	в течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
13	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	заведующий	с течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МКДОУ
14	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	заведующий	в течение всего периода	
15	Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	заведующий	в течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия МКДОУ с организациями социальной сферы.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	заведующий	в течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания МКДОУ	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материальной базы МКДОУ
3	Обеспечение пандусами входы	заведующий,		

	в групповые помещения на первом этаже, расширение дверных проёмов и замена дверей на двустворчатые	завхоз		
4	Благоустройство территории	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материальной базы МКДОУ
6	Организация взаимодействия МКДОУ с организациями социальной сферы	заведующий	сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
7	Обеспечение постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МКДОУ	заведующий	в течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
8	Расширение области информирования общественности о работе МКДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	заведующий	в течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация