

Тема: «Домашние и дикие животные»

(конспект ОД лексико-грамматического развития старшей группы)

Цель: Развитие связной речи.

Задачи приоритетной области (речевое развитие с коррекционной направленностью): составлять рассказ по плану логопеда; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество)

- Развивать связную речь, умение составлять рассказ по картинке с опорой на план.
- Уточнять и расширять словарь по теме «домашние и дикие животные».
- Развивать фонематический слух, формировать умение различать звуки окружающего мира (голоса животных).
- Формировать умение вести диалог с учителем-логопедом, со сверстником спокойно высказывать своё мнение, выслушивать других не перебивая.
- Воспитывать культуру речевого общения, помогать детям доброжелательно и корректно общаться со сверстниками и собеседником.
- Развивать фантазию, воображение.

Задачи ОО в интеграции:

Познавательное развитие с коррекционной направленностью:

- Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных (среда обитания, умение перечислить членов семьи домашних и диких животных).
- Упражнять детей в сравнении силуэтов домашних и диких животных с их внешними характерными особенностями и группировать по общим признакам домашних и диких животных подбирать обобщающие понятия.
- Развивать умения детей видеть признаки опознавания предметов в различных модальностях (силуэтное, цветное изображение).
- Развивать умение детей пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств домашних и диких животных.
- Развивать целенаправленное произвольное внимание, логическое мышление.
- Развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие.
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию, наблюдательность.

Социально - коммуникативное развитие:

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Физическое развитие с коррекционной направленностью:

- Развивать общую и мелкую моторику посредством зрительной гимнастики, физминуток.
- Упражнять в
- Развивать прослеживающую и глазодвигательную функции глаз, бинокулярное зрение.
- Развивать зрительно -моторную координацию.

Оборудование для учителя-логопеда: теневой театр, лампа, теневые фигуры (лес, дом, дорога, собака, пес, щенок, волк, корова, белка, коза, ежик, лошадь) кубики, ноутбук, доска, столы, стулья по числу детей, аудио запись «физминутка», «голоса животных»,

Оборудования для детей: силуэты картинок с изображением домашних и диких животных (Бык, корова, теленок. Конь, лошадь, жеребенок. Заяц, зайчиха, зайчонок. Кот, кошка, котенок. Лис, лиса, лисенок. Козел, коза, козленок.)

Ожидаемые результаты:

Оборудование:

Ход ОД:

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте ребята. Сегодня у нас на занятии гости давайте поздороваемся с ними.

Дети отвечают.

Логопед: Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. Дети называют свои имена.

Логопед: Ребята, сегодня, когда я шла к вам на занятие я встретила почтальона, он принес посылку для старшей группы «Смешарики», это не вам?

Дети отвечают: нам

Логопед: Давайте посмотрим, что в посылке. Ответ детей.

Открывают посылку, а там тени животных.

Логопед:- Что это за фигуры?

Дети: -Это фигуры животных.

Логопед:- А почему они черные?

Дети: -Потому что это тени.

Логопед:- Ребята, а давайте пойдём в «Теневой театр»

II. Основная часть.

1. «Найди животное по тени»

Логопед: Посмотрите на экран, что вы видите?

Дети: В правом углу дом, а в левом лес(деревья)

Логопед: Правильно, сейчас на экране будет появляться тень, у вас в руках фигуры животных и вы определите, что это за животное. И составите рассказ по плану: -Какое животное?(волк, корова, белка, коза, ежик, лошадь)

- Где живет? (в лесу или дома, в берлоге, в будке и тд.)

- Что ест.

2. Физминутка

3. «Кто папа, кто мама, кто детеныш»

(На столе лежат фигуры животных, дети должны выбрать семью:

Бык, корова, теленок. Конь, лошадь, жеребенок. Заяц, зайчиха, зайчонок.

Кот, кошка, котенок. Лис, лиса, лисенок. Козел, коза, козленок.)

Логопед: Посмотрите у вас на столе перед каждым лежит животное, вам надо найти семью. Найти картинку мамы и детеныша, а затем назвать членов семьи.

Логопед: - Назови членов семьи которых ты собрал. (Бык, корова, теленок. Конь, лошадь, жеребенок. Заяц, зайчиха, зайчонок. Кот, кошка, котенок. Лис, лисица, лисенок. Козел, коза, козленок.)

Логопед: - Ребята, на столе остались только две фигурки, кто скажет какие?

Дети: - Собака, пес.

Логопед:- Правильно, а где же их детеныш? Как называется детеныш собаки?

Дети: - Щенок.

Логопед: - Ребята, щенок потерялся. И будет искать домик. Где живут собаки? Правильно в будке, давайте построим нашей семье собак домик. Я строю его в «Теневом театре», а вы достанете коробочки с кубиками из под стульчиков и постройте по тени.

Логопед:- Молодцы ребята, какие красивые будки получились, давайте посмотрим как родители искали щенка, а вы будите повторять путь родителей.

Логопед:- Ой смотрите, а вот и щенок он нашелся.

4. Зрительная гимнастика

Логопед водит тенью животного по теневому театру, а дети следят глазами.

5. Определи по звуку животного.

III. Рефлексия.

Логопед: Ребята, о ком мы сегодня говорили? (О животных) О каких? А где мы с вами были? А что вам понравилось? А теперь если вам было интересно повесьте веселый смайлик, а если не интересно то грустный.

До скорых встреч.