

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград

**Конспект образовательной деятельности
в старшей группе**

по теме «По щучьему велению»

Образовательная область «Художественно - эстетическая».

Подготовила:
воспитатель
МКДОУ ДС №8
«Малютка»
Смысленко И.В.

г.Светлоград, 2024г.

Тема: « По щучьему велению»

Цель: знакомство детей с одним из видов нетрадиционного рисования посредством прозрачного мольберта.

Задачи приоритетной области «Художественно-эстетическое» с коррекционной направленностью:

- обучать использованию прозрачного мольберта в выполнении творческих работ;
- учить передавать положение предметов в пространстве на прозрачном мольберте;
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (кистью, гуашью, ватные палочки, пакетом)
- совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- совершенствовать знание одного из элемента сенсорных эталонов (цвет);
- воспитать эстетические чувства.

Задачи ОО в интеграции:

«Развитие речи»

- закрепление знаний русских народных сказок;
- обогащение пассивного словаря (водная гладь).

«Познавательное развитие» с коррекционной направленностью:

- закрепление знаний о строении цветка;
- развивать слуховое и речевое восприятие;
- развитие внимания и памяти, мышления;

«Социально - коммуникативное развитие» с коррекционной направленностью:

- развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в паре;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитание желания прийти на помощь, сочувствия к сказочному персонажу, попавшему в затруднительную ситуацию.

«Физическое развитие» с коррекционной направленностью:

- развитие глазодвигательных функции глаз;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- профилактика переутомляемости, эмоциональный заряд.

Оборудование для организации и проведения образовательной деятельности:

ноутбук, проектор, экран, столы, стулья по числу детей, видеозапись Емели, аудио запись голоса щуки, прозрачные мольберты 5 штук, ткань синего цвета, кисточки, пакеты для рисования, тарелочки с красками, ватные палочки, влажные салфетки, тарелочки для салфеток, колодец, деревянное ведро, щука, пульт для презентации, призы по числу детей.

Предварительная работа: чтение сказки и просмотр мультфильма «По щучьему велению», словарная работа: водная гладь, разучивание физминутки.

Используемые технологии (методы): наглядный, словесный, практический, игровой.

План занятия

1. Организационный момент.

1.1.Приветствие.

- 1.2.Создание проблемной ситуации.
2. **Основная часть.**
 - 2.1. Физминутка « По дорожке мы пойдем»
 - 2.2. Зрительная гимнастика «Повтори-ка»
 - 2.3.Пальчиковая гимнастика «Щука»
 - 2.4. Рисование.
3. **Рефлексия.**

Ход образовательной деятельности.

I. Этап Организационный момент.

1.1.Приветствие.

Воспитатель: Дети подходите ко мне. Становитесь по свободнее.
Здравствуйтесь ребята!

Дети: Здравствуйтесь.

Воспитатель: Мы рады видеть все друг друга,
Все как один мы друг за друга,
И будем мы всегда дружить,
И дружбой нашей дорожить.

Меня зовут Инна Викторовна, а как зовут вас я вижу на бейджиках.

На нашем занятии сегодня присутствуют гости давайте улыбнемся им и поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы такие вежливые и воспитанные.

«Сказка в двери к нам стучится

Скажем сказке- заходи.

Это присказка ребята,

Сказка будет впереди»

1.2. Создание проблемной ситуации. [закрепление знаний русских народных сказок, обогащение пассивного словаря (водная гладь)]

Воспитатель: ребята вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто придумал русские народные сказки?

Дети: Русские народные сказки придумал русский народ.

Воспитатель: А какие русские народные сказки вы знаете?

Дети: Колобок, гуси лебеди, теремок, курочка ряба, Иван – коровий сын.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете очень много русских народных сказок.

Послушайте загадку и отгадайте из какой сказки этот герой.

Загадка: Удивляется народ: едет печка, дым идёт.

А Емеля на печи, ест большие калачи

Чай сам наливается по его хотению

А сказка называется (по щучьему велению)

Дети: по щучьему велению.

Воспитатель: Молодцы правильно отгадали загадку.

Воспитатель: А если скажем волшебные слова, мы попадём в сказку?

Попробуем?

Послушайте волшебные слова:

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть не упасть
То в страну весёлых сказок
Можно сразу же попасть.

Воспитатель: Ребята, по – моему мы с вами оказались в самой настоящей сказке. (на экране появляется Емеля) Повернитесь к экрану. А вы кто будете?

Видео 1.

Емеля: Емеля я! Ох – хо – хо!

Воспитатель: А почему ты такой грустный? Что – то случилось?

Видео 2.

Емеля: Ехал во дворец порадовать царевну, я и пел, и плясал, и на голове ходил, но ничего не получилось.

Воспитатель: Ребята, а как можно порадовать царевну?

Дети: Что то подарить.

Воспитатель: Правильно! Надо ей сделать и подарить что –нибудь очень приятное. Ведь все люди очень любят получать подарки, нужно и для царевны приготовить какой –нибудь подарок. Что можно подарить?

Дети: машину, куклу, игрушки.

Воспитатель: А можно подарить цветы. (если дети скажут цветы. Правильно, девушки очень любят цветы)

Видео 3.

Емеля: Здорово! А я бы рад вам помочь, только я делать ничего не умею.

Воспитатель: А кто в сказке помогал Емеле?

Дети: В сказке Емеле помогала щука.

II. Этап. Основная часть.

Воспитатель: Где мы здесь можем найти щуку? (*звук воды «плюх»*) Что это за звук?

Дети: Плеск воды.

Воспитатель: Плеск воды? Кажется это из колодца, давайте подойдём и посмотрим что же здесь? (*достать щуку, удивиться*)

Аудиозапись 1

Щука: Я услышала, что вы хотели помочь Емеле порадовать царевну букетом цветов. Под водной гладью вы найдёте всё то, что поможет это исполнить.

Воспитатель: А где же эта водная гладь? Пойдём искать.

Задание 1.Физминутка [Профилактика переутомляемости, совершенствование общей моторики, эмоциональный заряд]

По дорожке мы пойдём
К водной глади путь найдём
Раз присели,два привстали,
Три за мною побежали
Мы на славу постарались
И на месте оказались.

вот же она

Воспитатель: Глядя на то, что приготовила нам щука, как вы думаете, что мы будем делать?

Дети: Рисовать.

Воспитатель: А изображать цветы мы будем на волшебных мольбертах необычным способом.

Присаживайтесь на стулья, лицом ко мне. Сядьте правильно.

Воспитатель: чтобы быть внимательными и ничего не упустить подготовим наши глазки.

Задание 2. Зрительная минутка [*развитие глазодвигательных функций глаз*]

Воспитатель: А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз

Глаза крепко закрываем

Дружно вместе открываем

Глазки влево, глазки вправо-

Упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай не ленись!

Воспитатель: Что мы решили подарить царевне?

Дети: Цветы.

Воспитатель: Из каких частей состоит цветок?

Дети: корень, стебель, лист, лепестки, серединка.

Воспитатель: А сейчас я покажу вам как мы будем изображать цветы.

Показ воспитателя

Воспитатель: Рисовать вы будете в паре. Те дети, перед которыми лежат пакеты, ватные палочки и трубочки рисуют сам цветок, а у кого кисточки и трубочки рисуют стебель и листья. Листья могут быть разной формы.

Рисовать цветок начнём с самого цветка. Я беру пакет и выбираю одну из красок, обмакиваю пакет в краску и прижимаю к верхней части мольберта. Придерживая мольберт свободной рукой. Снова обмакиваю и рисую несколько цветов. Оставляю пакет в тарелочке с краской.

Теперь беру ватную палочку или трубочку обмакиваю в другую краску и методом тычка прорисовываю серединку, серединку можно сделать разную, не забывая набирать краску.

Как только первый цветок готов, те кто рисуют стебель, правильно берут кисточку тремя пальцами набирают зелёную краску и сверху от цветка ведут вниз стебель, добавляя к нему листья, разной формы можно использовать не только кисточку, но и трубочку и так повторяем для каждого цветка.

Но сначала подготовим пальчики для работы

Задание 3. Пальчиковая гимнастика [*развитие мелкой моторики, внимания, речи*]

Воспитатель: Щуку я тащу, тащу.

Щуку я не упущу.

Вот она какая,
Славная, большая!
Щука плавает кругами.
Щука щёлкает зубами.
Ну и зубы- как пила!
Где такие ты взяла?

Задание 4. Рисование. [обучать использованию прозрачного мольберта в выполнении творческих работ; продолжать знакомство с нетрадиционными видами рисования;]

Воспитатель: А теперь поверните стулья к столу, сядьте правильно, спина касается спинки стула, ноги вместе. Всем понятно? (ответы детей). Маша какую часть цветка ты будешь рисовать? (ответы детей). Петя, а ты какую часть будешь рисовать? (ответы детей).

Можно приступать к работе. (включить музыку.)

Во время работы воспитатель помогает затрудняющимся детям, осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Воспитатель: Не забудьте вытереть руки влажной салфеткой. (воспитатель собирает мольберты). А сейчас мы соединим наши цветы и посмотрим какой красивый букет у нас получился. Подходите поближе, полюбуемся букетом. Становитесь, чтобы всем было видно.

Анализ работ. [обучать использованию прозрачного мольберта в выполнении творческих работ; учить передавать положение предметов в пространстве на прозрачном мольберте; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (кистью, гуашью, ватные палочки, пакетом)

Воспитатель: Какого цвета краски мы использовали в своей работе?

Дети: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый.

Воспитатель: Миша какой рисунок тебе больше понравился? (*ребенок показывает какой понравился рисунок*). А тебе Катя какой понравился? (ответы детей).

Воспитатель: Почему?

Дети: Эти цветы самые красивые.

Воспитатель: А мне, ребята понравились все ваши цветы, посмотрите какой яркий, разноцветный букет у нас получился. Наш букет готов, вот только как его царевне передать?

Дети: попросить щуку.

Аудиозапись 2

Щука: ребята я вам помогу (*пауза, во время паузы воспитатель накрывает мольберты*)

Водная гладь мне помоги,
Ты для царевны букет донеси.
Пусть он поможет другу Емеле
Радость доставить любимой царевне.

Видео 4.

Емеля: спасибо вам ребята, вы мне очень помогли, букет точно порадует царевну.

Воспитатель: Давайте поблагодарим щуку за помощь и отпустим её.

Воспитатель: было очень весело и интересно в сказке, но пришла пора возвращаться в детский сад.

Подойдите поближе и вместе скажем волшебные слова:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть не упасть

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть

Аудиозапись 3

III. Рефлексия:

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в сказку. Что для вас было самым интересным? (ответы детей). А что было самым трудным? (ответы детей). Кому вы расскажете о нашем путешествии? (ответы детей).

Воспитатель: Всё у нас получилось не по – щучьему велению, а по нашему умению!

Спасибо вам ребята, наше приключение окончено. До свидания, ребята!

Дети выходят из группы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград